

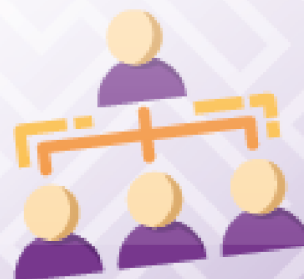


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IIS COSSA - PAVIA

PVIS01200G

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS COSSA - PAVIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **24170** del **25/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2026** con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 56** Aspetti generali
- 58** Traguardi attesi in uscita
- 74** Insegnamenti e quadri orario
- 76** Curricolo di Istituto
- 97** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 101** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 107** Moduli di orientamento formativo
- 124** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 131** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 164** Attività previste in relazione al PNSD
- 167** Valutazione degli apprendimenti

**171** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**182** Aspetti generali

**183** Modello organizzativo

**190** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**192** Reti e Convenzioni attivate

**205** Piano di formazione del personale docente

**208** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il contesto socio economico di provenienza degli alunni è medio basso anche se negli ultimi anni si rileva un generale miglioramento dell'utenza soprattutto dal punto di vista culturale (famiglie più consapevoli e alunni con preparazione di base mediamente migliore come evidenziano i voti di uscita dalle scuole medie). Dalle rilevazioni effettuate nell'anno scolastico 2024-2025 emerge che la percentuale degli alunni con cittadinanza non italiana si attesta al 19,6%. Gli studenti risultano, nel corso del primo anno, abbastanza consapevoli delle scelte scolastiche effettuate e l'approccio a discipline tecnico pratiche di loro interesse consente un miglior impegno nelle discipline teoriche anche se la vocazione allo studio non risulta significativa. Questa migliora nel corso del quinquennio. Spesso la presenza di alunni stranieri consente un confronto culturale costruttivo e promuove l'accoglienza e l'integrazione.

#### Vincoli:

La presenza di lacune di base, specialmente nei primi anni, condiziona lo svolgimento dei programmi e richiede continue pause didattiche. In alcuni casi il riorientamento si rende necessario. Il numero di alunni stranieri, in alcune classi elevato, rende complessa una piena integrazione soprattutto nei casi di marcate difficoltà linguistiche che non consentono la normale acquisizione dei contenuti.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Pavia è caratterizzata dalla presenza dell'Università e di un importante polo ospedaliero. Ciò offre buoni stimoli culturali e sbocchi lavorativi in questi settori. Discrete anche le attività connesse a partire da quelle della ristorazione.

#### Vincoli:

La crisi del comparto industriale continua a caratterizzare negativamente la situazione economica del nostro territorio che presenta un tasso di disoccupazione intorno al 4 %, in linea con la percentuale regionale.



#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

La Sede centrale e' situata in un contesto facilmente accessibile ben servito da mezzi di trasporto urbano. La succursale risulta un po' più distante dalla stazione treni e pullman, ma raggiungibile con i mezzi di trasporto urbani. Entrambi gli edifici sono strutturalmente adeguati e, grazie ai fondi PNNR, è stato possibile effettuare degli interventi di manutenzione straordinaria. tali fondi hanno permesso di migliorare anche la dotazione degli strumenti in uso con la creazione di nuovi laboratori, come quelli di Igiene e di Metodologia, e l'ammodernamento di tutti quelli preesistenti.

##### Vincoli:

La criticità maggiore è quella relativa allo spazio; infatti, a causa del consistente numero di alunni, le aule risultano insufficienti ed è necessario far ruotare le classi; inoltre l'elevata presenza di alunni con disabilità necessiterebbe di un numero maggiore di spazi e laboratori idonei alle esigenze didattico-educative di un'utenza particolarmente fragile.

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Il 40% dei docenti della nostra Scuola è assunta a tempo indeterminato e circa il 15% vi insegna da più di cinque anni. Il Dirigente Scolastico la gestisce da più di cinque anni. La presenza di un corpo docente stabile e con esperienza decennale garantisce la continuità didattica e una programmazione nel lungo periodo. Per consentire agli insegnanti di implementare le loro competenze, la Scuola promuove la partecipazione a corsi di formazione, tra i quali le certificazioni linguistiche e informatiche. Inoltre, attraverso i "curricula vitae" e le relazioni finali, si effettua una sistematica raccolta dei dati relativi alle competenze professionali e ai bisogni formativi dei docenti.

##### Vincoli:

La percentuale dei docenti di età inferiore ai 40 anni, che porterebbero nuovi stimoli culturali, non è molto elevata. Il "turn over" di un numero consistente di docenti, soprattutto di sostegno, impedisce la continuità didattica ed educativa.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IIS COSSA - PAVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PVIS01200G
Indirizzo	VIALE NECCHI 5 PAVIA 27100 PAVIA
Telefono	038233422
Email	PVIS01200G@istruzione.it
Pec	PVIS01200G@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.iiscossapavia.edu.it/">www.iiscossapavia.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### IP L.COSSA - PAVIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	PVRC01201E
Indirizzo	VIALE NECCHI 5 PAVIA 27100 PAVIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SERVIZI COMMERCIALI</li><li>• SERVIZI COMMERCIALI</li><li>• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA</li><li>• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA</li></ul>



SOCIALE

## IP COSSA - SEDE CARCERARIA - PAVIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	PVRC01202G
Indirizzo	CASA CIRCONDARIALE DI PAVIA VIA VIGENTINA, 85 27100 PAVIA

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE</li><li>• ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO</li></ul>
---------------------	---

## IP COSSA - SERALE - PAVIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	PVRC01251X
Indirizzo	VIALE NECCHI PAVIA 27100 PAVIA

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SERVIZI SOCIO-SANITARI</li><li>• SERVIZI COMMERCIALI</li></ul>
---------------------	--

## ITT L. COSSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	PVTF012014
Indirizzo	VIALE NECCHI, 5 PAVIA 27100 PAVIA

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• GRAFICA E COMUNICAZIONE</li></ul>
---------------------	---



## Approfondimento

---

L'Istituto di Istruzione Superiore "Luigi Cossa" ha conosciuto negli anni una radicale trasformazione. Attualmente sono presenti nell'Istituto i seguenti indirizzi: Servizi commerciali, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, Enogastronomia e ospitalità alberghiera e l'indirizzo Tecnico di Grafica e comunicazione attivato nell'anno scolastico 2018/19.

Sono, inoltre, presenti Percorsi di Secondo Livello destinati agli adulti, istituiti per rispondere alla crescente domanda sul territorio di acquisizione di nuove qualificazioni certificate, per andare incontro a chi necessita di una riconversione professionale, in un'ottica di educazione permanente e life long learning o, semplicemente, per offrire la possibilità di completare un corso di studi superiore.

A partire dall'anno scolastico 2019/20 l'offerta formativa del nostro Istituto si è ulteriormente ampliata con una classe di indirizzo enogastronomico presso la Casa circondariale di Pavia.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	14
	Chimica	1
	Disegno	2
	Informatica	3
	Laboratorio di cucina - pasticceria	2
	Laboratorio di sala bar	2
	Laboratorio di accoglienza	1
	Laboratorio di Igiene e cultura medico-sanitaria	1
	Laboratorio di enogastronomia DEMO	1
	Laboratorio di grafica	3
	Laboratorio di Metodologie operative	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
	Tensostruttura	1
<b>Servizi</b>	Servizio navetta scuola - palestre esterne	
	Servizio navetta scuola - succursale	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	206
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle	1



biblioteche	
PC e Tablet presenti in altre aule	66
LIM e Digital Board nelle aule	66

## Approfondimento

1. Per sopperire alla carenza di spazi, diventata particolarmente pressante sia per l'emergenza epidemiologica sia per la crescente richiesta di iscrizioni ai nostri indirizzi di studio, la Provincia, tramite un contratto di locazione, a partire dall'a.s. 2020/21, ha consentito all'istituto di avere a disposizione sei nuove aule nella succursale di Viale Montegrappa. A partire dall'anno scolastico 2023-2024 si è ulteriormente ampliata la disponibilità degli spazi grazie a due nuove aule.
2. Grazie ai fondi provenienti dal PON 78988 del 29/05/2023 "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo", è stato possibile l'acquisto di strumentazione e specifiche attrezzature green, sostenibili e digitali per i laboratori dell'indirizzo eno-gastronomico, quali stampanti alimentari 3D, macchine per espresso, sistema di filtraggio olio, macchina per pacossatura, ecc.
3. A partire dall'anno scolastico 2020-2021 la sede centrale e le aule staccate della succursale sono collegate in fibra; si è provveduto alla cablatura di tutte le aule e la rete interna è stata potenziata con la configurazione di ulteriore due access point anche grazie ai fondi provenienti dal PON 20480 del 20/07/2021 "Reti locali cablate". Tutte le aule della scuola sono dotate di computer con webcam e microfono così da consentire una Didattica Digitale Integrata e, qualora necessario, l'attivazione della DAD.
4. Grazie ai fondi provenienti dal PON 28966 del 06/09/2021 "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione", il nostro Istituto si è dotato di monitor digitali interattivi touch screen, che oggi costituiscono strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive; il finanziamento ha consentito anche di adeguare le attrezzature della segreteria scolastica per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa.
5. A partire dall'anno scolastico 2023-2024 l'attrezzatura della scuola si è arricchita ulteriormente in seguito all'allestimento del "Laboratorio di igiene e cultura medico-sanitaria" che consente lo svolgimento di attività pratiche grazie all'ausilio di strumenti quali piattaforma web live captur (sistema di telemedicina, telemonitoraggio, televisita e raccolta dati pazienti), elettrocardiografo, monitor palmare professionale, postazione di lavoro carellata, braccio di simulazione di



venipuntura e iniezioni, simulatore di parto, simulatore neonatale avanzato, simulatore ulcere da decubito, manichino geriatrico, cpr practict-man advance, ecc.

6. Sono state, altresì, create due aule multimediali per lo svolgimento di progetti e di percorsi interdisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze non solo digitale, ma anche professionali.
7. Nell'anno scolastico 2019/20 la Provincia, in collaborazione con l'Istituto superiore "Luigi Cossa", ha aderito a un bando regionale per la costruzione di una tensostruttura da adibire a palestra così da ovviare alla carenza di spazi. Il progetto, che prevedeva la compartecipazione economica della Regione Lombardia e della Provincia, è stato realizzato all'inizio dell'anno scolastico 2020-2021 e la scuola è ora dotata di una moderna tensostruttura.
8. Nella sede centrale, per migliorare la funzionalità dell'attività della segreteria sia didattica che amministrativa, è stato realizzato l'ampliamento degli uffici grazie all'acquisto di un modulo abitativo che ha consentito la razionalizzazione degli spazi e permette di gestire in modo più agile i rapporti con l'utenza esterna e interna attraverso un "front-office" sul corridoio di ingresso.
9. Nell'anno scolastico 2025-2026 nella sede centrale è stato allestito un Laboratorio di Metodologie operative.



## Risorse professionali

Docenti	240
Personale ATA	50



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### VISION

La scuola si riconosce nella finalità comune a tutti i percorsi di istruzione tecnica e formazione professionale; opera per la promozione dell'educazione alla convivenza civile, alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani attraverso il sapere, il saper essere, il saper fare e l'agire; cura l'acquisizione delle competenze e l'ampliamento delle conoscenze, delle abilità e delle attitudini relative all'uso delle tecnologie. Promuove, inoltre, l'autonoma capacità di giudizio e l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

### MISSION

Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni agendo contro la dispersione scolastica:

- ridurre il tasso di insuccesso al termine del primo anno;
- ridurre il numero degli abbandoni;
- promuovere confronti con le scuole di primo grado per facilitare un orientamento consapevole;
- introdurre innovazioni metodologiche (cooperative learning, didattica laboratoriale, peer education...);
- operare per la personalizzazione dei curricoli sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nello sviluppo delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare e intervenire tempestivamente sugli alunni in difficoltà (BES);
- potenziare le competenze di matematica, italiano e inglese con particolare riferimento al conseguimento di certificazioni linguistiche ;
- potenziare i corsi serali;
- valorizzare le eccellenze.

Promuovere una cittadinanza attiva:

- incentivare il rispetto delle regole come indispensabili alla serena convivenza;



- creare la cultura e la consapevolezza del bullismo e del cyber bullismo attraverso interventi sia preventivi che mirati attraverso l'applicazione dello specifico protocollo pubblicato sul sito (<https://www.iiscossapavia.edu.it/bullismo/>);
- avviare un uso responsabile e mirato dell'IA;
- favorire un uso consapevole e produttivo dei cellulari e dei social contro ogni dipendenza;
- promuovere il rispetto dell'ambiente
- educare alla salute contrastando l'uso di fumo, alcool e droghe.

Migliorare l'orientamento in uscita per garantire il successo nel mondo del lavoro o nel proseguimento di studi in linea con il percorso scelto:

- valorizzare la dimensione orientativa delle discipline;
- promuovere spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- attivare percorsi di alternanza scuola – lavoro che implicino l'assunzione di ruoli attivi in situazioni applicative;
- potenziare i rapporti tra scuola e territorio con le realtà produttive;
- attuare progetti in rete anche di carattere internazionale .

Migliorare l'azione didattica e amministrativa nell'ottica dello sviluppo delle nuove tecnologie:

- migliorare qualità e quantità delle dotazioni tecnologiche;
- sostenere la formazione e l'autoaggiornamento per la diffusione delle tecnologie nella didattica;
- completare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico

#### Traguardo

Ridurre il tasso di abbandono scolastico al 2% degli iscritti

#### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni respinti

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni respinti dal 14% al 12% nel primo biennio, dal 12% al 10% nelle classi del triennio.

#### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche.

#### Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale dei debiti formativi nelle discipline linguistiche e scientifiche

#### Priorità

Potenziare le competenze nelle discipline di indirizzo.

#### Traguardo



Ottenere nelle competenze proprie delle discipline di indirizzo un livello intermedio o avanzato.

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (classi seconde e quinte)

Traguardo

Raggiungere il punteggio medio delle scuole con lo stesso ESCS con conseguente miglioramento dell'effetto scuola.

## ● Competenze chiave europee

---

Priorità

Potenziare le competenze in materia di cittadinanza.

Traguardo

Ottenere un comportamento rispettoso delle regole della civile convivenza con particolare riferimento alla Costituzione per implementare negli alunni la consapevolezza di ricoprire un ruolo attivo e responsabile nella comunità scolastica e nella società

## ● Risultati a distanza

---



## Priorità

Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro in ambiti attinenti al percorso di studi anche attraverso contatti con le aziende, le cooperative, le associazioni del territorio.

## Traguardo

Raggiungere un buon livello di occupazione dei nostri studenti in linea con le loro attitudini e con le competenze acquisite durante il percorso di studi



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Apprendere con successo**

---

Il percorso si snoda attraverso una serie di attività curriculari ed extracurriculari quali recupero in itinere, corsi di recupero, sportello didattico, peer to peer, corsi di lingue e metodologie didattiche laboratoriali, finalizzate al raggiungimento del successo formativo attraverso il potenziamento delle competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Diminuzione dell'abbandono scolastico

##### **Traguardo**

Ridurre il tasso di abbandono scolastico al 2% degli iscritti

---

##### **Priorità**

Diminuzione del numero degli alunni respinti

##### **Traguardo**

Ridurre il numero di alunni respinti dal 14% al 12% nel primo biennio, dal 12% al 10% nelle classi del triennio.

---



### **Priorità**

Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche.

### **Traguardo**

Ridurre del 5% la percentuale dei debiti formativi nelle discipline linguistiche e scientifiche

---

### **Priorità**

Potenziare le competenze nelle discipline di indirizzo.

### **Traguardo**

Ottenere nelle competenze proprie delle discipline di indirizzo un livello intermedio o avanzato.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (classi seconde e quinte)

### **Traguardo**

Raggiungere il punteggio medio delle scuole con lo stesso ESCS con conseguente miglioramento dell'effetto scuola.

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro in ambiti attinenti al percorso di studi anche attraverso contatti con le aziende, le cooperative, le associazioni del territorio.



## Traguardo

Raggiungere un buon livello di occupazione dei nostri studenti in linea con le loro attitudini e con le competenze acquisite durante il percorso di studi

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le attività di recupero in itinere da parte di tutti docenti. Utilizzare metodologie didattiche diverse dalla lezione frontale: didattica laboratoriale e uso delle nuove tecnologie. Impiegare maggiori risorse per il miglioramento delle competenze linguistiche (Certificazioni linguistiche).

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le attività di recupero in itinere in tutte le discipline

---

Utilizzare metodologie didattiche diverse dalla lezione frontale, quale la didattica laboratoriale proposta anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

---

Impiegare maggiori risorse per il miglioramento delle competenze linguistiche (Certificazioni linguistiche).

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere pratiche inclusive attraverso una maggiore collaborazione fra tutte le



componenti della comunità educante.

---

Favorire l'acquisizione di adeguate competenze linguistiche negli alunni stranieri L2.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sensibilizzare tutte le componenti scolastiche, docenti e non docenti, alla partecipazione a corsi di formazione e di aggiornamento.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere le famiglie in un percorso partecipato e condiviso mirato a evitare l'abbandono scolastico e favorire il successo formativo degli alunni.

---

Individuare nel territorio associazioni e centri di formazione che possano supportare l'istituzione scolastica e le famiglie in un percorso di recupero del ragazzo o di eventuale riorientamento.

---

Individuare nel territorio associazioni, imprese, enti che possano supportare l'istituzione scolastica e le famiglie in un percorso di inserimento degli alunni in realtà lavorative afferenti il percorso formativo e professionalizzante.

---



## Attività prevista nel percorso: CLIL - Certificazioni linguistiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Associazioni
Responsabile	Prof.ssa Angela Giuliano (PET) Prof.ssa Laura Tagliani (DELFI) Prof.ssa Barbara Bagini (DELFI) Prof.ssa Raffaella Artuso (DIE) Prof.ssa Martina Ciuffreda (DIE)
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Migliorare le competenze linguistiche e favorire la diffusione della metodologia CLIL soprattutto nelle materie professionalizzanti.</li><li>• Migliorare le capacità di ascolto e di comunicazione in una lingua straniera.</li></ul>

## Attività prevista nel percorso: Recuperiamo insieme...

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	ATA
	Studenti
Responsabile	Prof.ssa Simona Fracchiolla Prof.ssa Alessandra Taverna
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consentire agli alunni in difficoltà di raggiungere il successo formativo.</li></ul>

## ● **Percorso n° 2: Per una scelta consapevole**

---

Il percorso prevede l'organizzazione di open day, partecipazione a campus di orientamento nelle Scuole Secondarie di I grado; per quanto concerne l'orientamento in uscita, le attività programmate riguardano incontri di Facoltà per gli alunni delle classi quarte e incontri di informazione/approfondimento da parte di esperti del mondo universitario e degli ITS per gli alunni delle classi quinte.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Diminuzione dell'abbandono scolastico

#### **Traguardo**

Ridurre il tasso di abbandono scolastico al 2% degli iscritti

---

#### **Priorità**

Diminuzione del numero degli alunni respinti

#### **Traguardo**



Ridurre il numero di alunni respinti dal 14% al 12% nel primo biennio, dal 12% al 10% nelle classi del triennio.

---

### **Priorità**

Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche.

### **Traguardo**

Ridurre del 5% la percentuale dei debiti formativi nelle discipline linguistiche e scientifiche

---

### **Priorità**

Potenziare le competenze nelle discipline di indirizzo.

### **Traguardo**

Ottenere nelle competenze proprie delle discipline di indirizzo un livello intermedio o avanzato.

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro in ambiti attinenti al percorso di studi anche attraverso contatti con le aziende, le cooperative, le associazioni del territorio.

### **Traguardo**

Raggiungere un buon livello di occupazione dei nostri studenti in linea con le loro attitudini e con le competenze acquisite durante il percorso di studi

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individuare e progettare percorsi didattici che consentano il raggiungimento del successo formativo secondo quanto previsto dal Decreto Legislativo 61/2017 (revisione degli Istituti Professionali).

---

Individuare e progettare percorsi didattici che consentano il raggiungimento del successo formativo secondo quanto previsto dal Curricolo d'Istituto in relazione all'indirizzo tecnico-grafico.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare maggiori risorse per il miglioramento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento anche in ambiente di simulazione.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'acquisizione di competenze collaborative.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Intensificare i rapporti con la scuola secondaria di 1. grado (orientamento in entrata) e favorire processi di riorientamento interno (classi prime). Migliorare l'attività di orientamento universitario e degli ITS (Specializzazione Tecnica Superiore).



Monitorare in modo sistematico i risultati a distanza degli alunni che hanno conseguito il diploma.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuare nel territorio associazioni, imprese, enti che possano supportare l'istituzione scolastica e le famiglie in un percorso di inserimento degli alunni in realtà lavorative afferenti il percorso formativo e professionalizzante.

Attività prevista nel percorso: Orientamento in entrata e in uscita

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Prof.ssa Deborah Cerati Prof. Filippo Adamo
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rendere gli alunni della Scuola secondaria di I grado consapevoli della scelta relativa al percorso di studi.</li><li>• Orientare gli alunni delle classi terminali verso percorsi di formazione universitaria o di Specializzazione Tecnica post diploma.</li></ul>



## ● **Percorso n° 3: Per una scuola inclusiva**

---

L'Istituto continua la sua lunga tradizione nell'accoglienza di alunni con Bisogni Educativi Speciali pianificando molteplici attività finalizzate a favorire l'inclusione.

Il percorso prevede diverse attività rivolte ad alunni disabili, DSA, alunni con svantaggio socio-economico e alunni stranieri: corsi di Italiano L2 (alfabetizzazione e potenziamento), corsi di formazione per docenti, attività laboratoriali, progetti specifici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Diminuzione dell'abbandono scolastico

#### **Traguardo**

Ridurre il tasso di abbandono scolastico al 2% degli iscritti

---

#### **Priorità**

Diminuzione del numero degli alunni respinti

#### **Traguardo**

Ridurre il numero di alunni respinti dal 14% al 12% nel primo biennio, dal 12% al 10% nelle classi del triennio.

---



### **Priorità**

Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche.

### **Traguardo**

Ridurre del 5% la percentuale dei debiti formativi nelle discipline linguistiche e scientifiche

---

### **Priorità**

Potenziare le competenze nelle discipline di indirizzo.

### **Traguardo**

Ottenere nelle competenze proprie delle discipline di indirizzo un livello intermedio o avanzato.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (classi seconde e quinte)

### **Traguardo**

Raggiungere il punteggio medio delle scuole con lo stesso ESCS con conseguente miglioramento dell'effetto scuola.

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Potenziare le competenze in materia di cittadinanza.



## Traguardo

Ottenere un comportamento rispettoso delle regole della civile convivenza con particolare riferimento alla Costituzione per implementare negli alunni la consapevolezza di ricoprire un ruolo attivo e responsabile nella comunità scolastica e nella società

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro in ambiti attinenti al percorso di studi anche attraverso contatti con le aziende, le cooperative, le associazioni del territorio.

### Traguardo

Raggiungere un buon livello di occupazione dei nostri studenti in linea con le loro attitudini e con le competenze acquisite durante il percorso di studi

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Individuare e progettare percorsi didattici che consentano il raggiungimento del successo formativo secondo quanto previsto dal Decreto Legislativo 61/2017 (revisione degli Istituti Professionali).

---

Individuare e progettare percorsi didattici che consentano il raggiungimento del successo formativo secondo quanto previsto dal Curricolo d'Istituto in relazione all'indirizzo tecnico-grafico.

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le attività di recupero in itinere in tutte le discipline

---

Utilizzare metodologie didattiche diverse dalla lezione frontale, quale la didattica laboratoriale proposta anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere pratiche inclusive attraverso una maggiore collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

---

Monitorare e analizzare le variabili che determinano il successo e l'insuccesso del singolo alunno e delle prassi scolastiche.

---

Favorire l'acquisizione di adeguate competenze linguistiche negli alunni stranieri L2.

---

Favorire l'acquisizione di competenze collaborative. Promuovere pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante. Monitorare e analizzare le variabili che determinano il successo o l'insuccesso del singolo alunno e delle prassi scolastiche di inclusione. Adottare sistemi di valutazione programmati e condivisi.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Sensibilizzare tutte le componenti scolastiche, docenti e non docenti, alla partecipazione a corsi di formazione e di aggiornamento.

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere le famiglie in un percorso partecipato e condiviso mirato a evitare l'abbandono scolastico e favorire il successo formativo degli alunni.

Individuare nel territorio associazioni e centri di formazione che possano supportare l'istituzione scolastica e le famiglie in un percorso di recupero del ragazzo o di eventuale riorientamento.

Individuare nel territorio associazioni, imprese, enti che possano supportare l'istituzione scolastica e le famiglie in un percorso di inserimento degli alunni in realtà lavorative afferenti il percorso formativo e professionalizzante.

### Attività prevista nel percorso: Autonomia e consapevolezza

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2026

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Prof.ssa Chiara Giordani Prof.ssa Chiara Garruto Prof.ssa Giulia Cardile Prof.ssa Alessandra Cuzzola Prof.ssa Bibiana Granata Prof.ssa Cristina Cordoni Prof.ssa Raffaella Gallo (referente alunni stranieri)
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare l'autonomia personale attraverso la conoscenza di sè, degli altri e del contesto.</li></ul>

## Attività prevista nel percorso: Contrastiamo il bullismo e il cyberbullismo

Descrizione dell'attività	L'Istituto mette in atto una serie di iniziative e interventi per prevenire e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo; il relativo protocollo è reperibile sul sito istituzionale nell'area dedicata (Bullismo e cyberbullismo) al seguente link: <a href="https://www.iiscossapavia.edu.it/bullismo/">https://www.iiscossapavia.edu.it/bullismo/</a> .
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

ATA  
Studenti  
Genitori  
Consulenti esterni  
Associazioni

Responsabile

Prof. Marco Ballaera Team bullismo formato dalle Funzioni strumentali per il tutoraggio studenti, dal Prof. Ballaera e dall'animatore digitale Prof.ssa De Donno

Risultati attesi

- Maggior sensibilizzazione di tutte le componenti della scuola rispetto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.
- Diminuzione dei casi di intolleranza verso i più deboli mediante l'attuazione di buone pratiche basate sul rispetto delle regole e sulla convivenza civile.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Aree di innovazione

---

##### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Come previsto dal D. Lgs 107/15, art. 1 commi 78 e 83, la Dirigenza ha deciso di non avvalersi del supporto di un Collaboratore Vicario, ma di optare per la costituzione di uno Staff di Dirigenza.

Nella nomina dello Staff sono state compiute delle scelte innovative in merito alla ripartizione dei ruoli e delle funzioni specifiche. Tali scelte non solo tengono conto della complessità organizzativa del nostro Istituto, ma scaturiscono anche dalla precisa volontà di valorizzare le competenze dei vari collaboratori.

Lo scopo è anche quello di favorire la comunicazione, semplificare le procedure e creare un circuito virtuoso tra la Leadership, lo Staff e le altre componenti della scuola.

##### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto, attraverso la partecipazione a Reti e la collaborazione con Enti presenti sul territorio, si propone di ampliare ulteriormente l'offerta formativa valorizzando le competenze professionalizzanti degli studenti e favorendo il processo di inclusione.



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Con i fondi del PNRR NEXT GENERATION CLASS è stato possibile realizzare spazi di apprendimento innovativo quali:

- aule collaborative
- laboratorio di igiene
- aula demo collegata ai laboratori dell'indirizzo eno - gastronomico

Con i fondi del PNRR NEXT GENERATION LABS è stato possibile realizzare spazi di apprendimento innovativo quali:

- aule multimediali per l'indirizzo grafico
- 2 laboratori di informatica per l'indirizzo servizi commerciali



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● **Progetto: Classroom for young**

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### **Descrizione del progetto**

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzando le aule in modo da potenziare e rinnovare gli ambienti verso una didattica innovativa e avvicinare i ragazzi alle professioni del futuro. Saranno predisposti ambienti collaborativi che permetteranno ai ragazzi di usare i dispositivi messi a loro disposizione nelle aule per progetti di didattica più esperienziale. Si realizzeranno aule-laboratorio o demo per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Si interverrà su 38 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Ci doteremo di Digital board per le aule ancora sprovviste, che andranno a completare il rinnovamento già iniziato l'anno precedente. Sarà rinnovato l'aula dedicata all'inclusione vista la particolare impegno da parte della scuola verso gli alunni BES.

### **Importo del finanziamento**

€ 283.161,96



### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	38.0	0

## Approfondimento progetto:

La scuola, con il finanziamento PNRR, intende in prima istanza portare tutte le aule alla medesima configurazione tecnologica (Pc portatile e digital board) al fine di permettere una didattica interattiva, considerata anche l'esperienza positiva dello scorso anno scolastico. Si intendono allestire, inoltre, aule tematiche innovative nelle quali gli alunni si sposteranno nel cambio dell'ora secondo il modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento).

Per gli studenti che frequentano l'indirizzo enogastronomico, è stato configurato un ambiente Demo nel quale il docente o l'eventuale professionista esterno può condividere con le varie aule l'attività proposta.

Per il percorso Socio-sanitario, si è dotato il laboratorio di Igiene e cultura medica sanitaria anche di smarthings e software di realtà aumentata allo scopo di simulare processi sanitari.

Il finanziamento ha consentito l'acquisto di

- 25 Digitalboard + pc portatile per 25 aule studio
- 2 Armadi carica pc portatili
- 1 Armadio carica tablet
- 64 dispositivi per 8 aule collaborative
- Dispositivi per allestimento aula cucina DEMO: Elettrodomestici 4.0 e sistema di videoripresa e registrazione - in parte già consegnata



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

- Dispositivi per allestimento aula di Igiene
- Licenze Office + Adobe Creative Cloud.

Il progetto, inoltre, ha consentito la realizzazione di 11 aule collaborative corredata di 8 pc portatili per aula, tre carrelli carica-dispositivi e sedie ergonomiche.

## ● Progetto: LaboratoriAmo

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

La nostra offerta formativa è diversificata su 4 indirizzi di studio, il tecnico-grafico, l'enogastronomico, il socio-sanitario e il commerciale. L'Istituto "L. Cossa" è inserito in un contesto cittadino dal quale può ricavare diverse opportunità, sia dal punto di vista professionale che culturale. La nostra scuola è in grado di offrire una proposta didattico-educativa ampia e diversificata che forma alunni professionalmente preparati e capaci di utilizzare le competenze acquisite in ambiti e in contesti differenti. In ambito grafico la Scuola è la maggiore risorsa formativa per rispondere alle esigenze del territorio. Tra gli obiettivi formativi individuati dalla scuola si mira allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro e al potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. La riorganizzazione dei laboratori esistenti e l'istituzione di nuovi spazi, dovuti a una forte crescita di iscrizioni, mirano oltre a dare risposte e possibilità a tutti, anche a focalizzare ed acquisire sempre più le competenze utili che rispondano alle richieste del mondo del lavoro.

### Importo del finanziamento



€ 164.644,23

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

Le competenze digitali che la scuola intende promuovere per tutti gli indirizzi sono i seguenti:

- alfabetizzazione su informazioni e dati;
- comunicazione e collaborazione;
- creazione di contenuti digitali;
- sicurezza;
- "problem solving".

In particolare è stata implementata l'attrezzatura dei laboratori negli indirizzi Tecnico grafico e Aziendale per coprire il fabbisogno in considerazione del "trend" positivo delle iscrizioni.

Nel laboratorio i ragazzi possono

- condurre le fasi di lavoro sulla base degli ordini e delle specifiche progettuali;
- realizzare la progettazione grafica integrata, in relazione alle diverse tipologie di supporto di pubblicazione;
- predisporre e presidiare il work-flow grafico secondo le attività e i materiali;
- valutare la rispondenza del prodotto agli standard qualitativi di progettazione;
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

sviluppo di siti Web.

Il finanziamento ha consentito la realizzazione di

- un Lab. Grafica;
- due laboratori di Informatica per l'indirizzo commerciale;
- impianto elettrico e di rete;
- laboratorio di sala - bar WiFi;
- sala stampa (acquisto di pareti mobili).

Inoltre sono stati acquistati

- 23 Mac;
- telo video proiettore + proiettore;
- banchi e sedie;
- 60 mini pc per due laboratori windows.

## ● Progetto: Laboratori digitali in classe

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

La nostra scuola ha una proposta formativa diversificata su vari settori: Aziendale, Turistico, Socio-sanitario, Enogastronomico e Tecnico grafico attraendo numerose iscrizioni; questo comporta la ricerca di spazi sempre più rivolta al reperimento di aule in sostituzione dei laboratori riducendo la didattica delle STEM verso una visione contenutistica priva di attività pratiche. I percorsi apparentemente differenti trovano molti punti di contatto al loro interno come ad esempio lo studio di arti, Chimica e Fisica diversamente presenti nei vari percorsi pertanto il progetto è rivolto sostanzialmente a reperire kit didattici e strumenti per l'arte grafica portatili che possano essere usati in modo agevole nelle classi e riservare quindi ai laboratori per le fasi del fare fondendo la teoria con l'esperienza l'insegnamento sarebbe sicuramente più efficace. Intendiamo acquisire kit didattici per le discipline STEM, in particolare per la didattica della chimica e della fisica integrando le strumentazioni già presenti, per l'indirizzo tecnico-grafico e Turistico si mira allo sviluppo della creatività; a tale proposito provvederemo a dotarci di una macchina a taglio laser compatta, che non richiede software ma che è in grado di incidere semplici disegni eseguiti dagli studenti e di un tavolo per il making per un'area comune nella quale intendiamo realizzare progetti condivisi e multi disciplinari tra le classi. Ci poniamo l'obiettivo di educare i nostri studenti a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

01/10/2021

### Data fine prevista

31/12/2022



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2

## Approfondimento progetto:

La scuola ha creato ambienti di apprendimento, nei quali porre le studentesse e gli studenti al centro dei processi educativi anche attraverso spazi adatti alle pedagogie innovative per favorire

- l'apprendimento attivo e collaborativo con didattica personalizzata;
- le relazioni, motivazione, benessere emotivo;
- il peer learning, il problem solving e la co-progettazione

e per consolidare

- le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare)
- le abilità sociali ed emotive (empatia, responsabilità e collaborazione)
- le abilità pratiche e fisiche (uso corretto di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

A tal fine si utilizzano

- arredi e tecnologie livello intermedio: caratterizzati da arredi mobili, modulari e scrivibili, che permettono un maggior grado di flessibilità per consentire una rapida riconfigurazione dell'aula nella quale sono presenti monitor interattivi intelligenti, dispositivi digitali per gli studenti con connessione wi-fi, piattaforme cloud;
- arredi e tecnologie livello avanzato: gli arredi possono diventare trasformabili e riposti fino a liberare l'ambiente, gli spazi possono essere articolati per zone di apprendimento, con tecnologie che favoriscono l'esperienza immersiva, più superfici di proiezione, un forte collegamento con gli ambienti virtuali, la possibile fruizione a distanza di tutte le attività



didattiche, una connettività completa alla rete.



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: R.E.S.T.O. (Recupero e Sostengo con il Tutoring e l'Orientamento)

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

La scuola si propone di ridurre gradualmente i tassi di abbandono scolastico concentrandosi in particolare sugli studenti a rischio di "dispersione implicita", vale a dire che abbiano evidenziato particolari fragilità nelle diverse discipline. Si vuole favorire prioritariamente: il potenziamento delle competenze di base e di quelle professionalizzanti, in coerenza con il percorso scolastico intrapreso; il recupero e il consolidamento delle conoscenze irrinunciabili; per raggiungere una equità sostanziale e non solo formale di opportunità fra gli studenti, equità che concorra a contrastare la demotivazione e l'abbandono scolastico. Le linee di intervento del progetto si sviluppano a diversi livelli operando sul supporto all'apprendimento attraverso innovazione didattica (outdoor education, peer to peer), percorsi integrativi in sinergia con la didattica curricolare (apprendimento cooperativo, metacognizione) e certificazioni linguistiche ed informatiche. Si prevede di incrementare l'inclusione di alunni con BES, attraverso percorsi e strategie per il successo formativo e l'acquisizione di adeguate competenze linguistiche per gli studenti stranieri (L2). Il contrasto alla dispersione scolastica mira al recupero delle spinte motivazionali e della consapevolezza di sé, attraverso interventi di orientamento, approfondimenti extracurricolari professionalizzanti in sinergia con gli altri Istituti e le associazioni del Terzo Settore operanti sul territorio. A tal fine verranno attivati percorsi di: - mentoring; - counseling; - orientamento; - tutoraggio, sia in forma individuale che per piccoli



gruppi, favorendo lo sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi. Saranno, inoltre, favorite reti di scopo sia con altre scuole che con Enti e Associazioni presenti sul territorio e attivi negli ambiti del progetto.

## Importo del finanziamento

€ 305.758,05

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	369.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	369.0	0

## Approfondimento progetto:

Nell'ambito del progetto R.E.S.T.O il nostro istituto ha previsto e sta attuando le seguenti attività:

### A) Percorsi di **mentoring** e orientamento

- percorsi individuali di rafforzamento attraverso sostegno alle competenze disciplinari (tutoraggio multidisciplinare) e coaching motivazionale (psicologo e counselors);
- percorsi di outdoor education finalizzati al potenziamento delle soft skills.

### B) Percorsi di potenziamento delle competenze di base

- corsi di recupero estivi per Matematica (8) , Italiano (2), Chimica (1), Tecnica e Diritto (2);
- corso di progettazione multimediale e tecniche dei processi produttivi rivolto ad alunni



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

provenienti da altre scuole per colmare lacune Corsi di recupero per colmare lacune curriculari di studenti trasferiti in altra scuola;

- corsi L2 destinati ad alunni NAI articolati in
  - a) corso intensivo per alunni che non parlano la lingua;
  - b) corso destinato ad alunni arrivati in Italia negli ultimi due anni che necessitano di acquisire maggiore padronanza delle strutture logico-grammaticali.

### C) Percorsi orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

- orientamento in entrata presso alcuni Istituti Comprensivi della provincia che sono stati individuati come potenziali bacini di utenza della nostra scuola;
- interventi dei formatori nelle scuole appartenenti alla rete costituita per il PNRR e indirizzati alle famiglie con lo scopo di presentare l' offerta formativa del territorio al fine di consentire una scelta consapevole e garantire il successo formativo.

### D) Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

- laboratori finalizzati al recupero e/o potenziamento dell'aspetto motivazionale attraverso il ricorso al learning by doing e alle attività di carattere cooperativo; tali laboratori, inoltre, favoriscono il superamento dei deficit attentativi che si riscontrano durante la lezione frontale;
- Certificazione linguistiche (inglese, 4, Francese 2, Spagnolo 1);
- Progetto "Dia-logo" finalizzato alla pubblicazione del giornalino della scuola (tre corsi);
- gestione profilo instragram (due corsi);
- Sport di squadra (un corso);
- Progetto "Con le mani in pasta";
- Laboratorio di igiene e cultura medico-sanitaria (4 corsi);
- Icdl (tre corsi);
- Progetto "Nuove tecniche di cucina" (un corso):

Verranno successivamente avviati tre corsi di alfabetizzazione LIS, indirizzati prevalentemente agli alunni del sociosanitario.



## ● **Progetto: Fuoriclasse S.O.S. (Sostegno Orientamento Stimolo)**

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### **Descrizione del progetto**

La scuola si propone di continuare nell'impegno avviato per la riduzione dei tassi di abbandono scolastico. A tal fine si favorirà il potenziamento delle competenze di base e di quelle professionalizzanti, in coerenza con il percorso scolastico allo scopo di favorire il successo formativo degli alunni. Le linee di intervento del progetto sono finalizzate al sostegno all'apprendimento attraverso innovazione didattica, percorsi integrativi in sinergia con la didattica curricolare e certificazioni linguistiche. Si prevede di incrementare l'inclusione di alunni con BES, anche attraverso l'acquisizione di adeguate competenze linguistiche per gli studenti stranieri (L2). Il contrasto alla dispersione scolastica viene perseguito attraverso uno stimolo al recupero della motivazione e dell'autoefficacia, mediante interventi di orientamento, approfondimenti extracurricolari professionalizzanti, in sinergia con gli altri Istituti del territorio. Verranno attivati pertanto percorsi di mentoring, orientamento, tutoraggio, sia in forma individuale che per piccoli gruppi, favorendo lo sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi ed inclusivi.

### **Importo del finanziamento**

€ 211.719,54

### **Data inizio prevista**

07/10/2024

### **Data fine prevista**

15/09/2025

### **Risultati attesi e raggiunti**



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	369.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	369.0	0

### Approfondimento progetto:

La scuola si propone di ridurre gradualmente i tassi di abbandono scolastico concentrandosi in particolare sugli studenti a rischio di “dispersione implicita”, ovvero coloro che abbiano evidenziato una particolare fragilità in Italiano e Matematica.

Per raggiungere un'equità sostanziale e non solo formale di opportunità tra gli studenti che concorra a contrastare la demotivazione e l'abbandono scolastico, si vuole favorire

- il potenziamento delle competenze di base;
- il recupero e il consolidamento delle conoscenze irrinunciabili.

Le linee di intervento del progetto si sviluppano sui seguenti livelli:

- supporto all'apprendimento attraverso innovazione didattica e percorsi integrativi in sinergia con la didattica curricolare;
- inclusione di alunni BES attraverso percorsi e strategie per il successo formativo e acquisizione di adeguate competenze linguistiche per gli studenti stranieri (L2);
- motivazione e consapevolezza di sé attraverso orientamento, approfondimenti extracurricolari professionalizzanti e sinergie con il territorio.

A tal fine verranno attivati percorsi di

- mentoring;
- counseling;
- corsi di potenziamento in Italiano e Matematica per le classi del Biennio;
- corsi di Italiano per stranieri;
- certificazioni linguistiche Inglese;



- percorsi formativi e laboratoriali co - curricolari (Giornalino della scuola, laboratorio di teatro, corsi di Educazione finanziaria, Progetto Nuove tecniche di cucina);
- orientamento in entrata per le famiglie;
- outdoor education;
- tutoraggio

sia in forma individuale che per piccoli gruppi, favorendo lo sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi.

Saranno, inoltre, favorite Reti di scopo sia con altre scuole che con Enti e Associazioni presenti sul territorio e attivi negli ambiti del progetto.

## ● **Progetto: N.E.A.R. Nuove Esperienze per l’Aiuto e il Recupero**

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base - Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) e Agenda Nord (D.M. n. 176/2025)

### **Descrizione del progetto**

L’Istituto si propone di contrastare in modo efficace i casi di abbandono scolastico, dedicando particolare attenzione agli studenti considerati a rischio di dispersione implicita, ovvero coloro che manifestano difficoltà significative nelle varie discipline, soprattutto quelle di base (italiano, matematica). Altro scopo prioritario è consolidare non solo le competenze di base ma anche quelle di carattere professionalizzante, in coerenza con il percorso di studi scelto, e favorire il recupero e la stabilizzazione delle conoscenze essenziali. Tale approccio mira a promuovere un’autentica equità nelle opportunità offerte a tutti gli studenti, contribuendo a prevenire fenomeni di demotivazione e conseguente abbandono scolastico. Le strategie operative previste dal progetto si articolano su più piani e prevedono azioni di supporto all’apprendimento individuale attraverso attività di mentoring, percorsi integrativi in sinergia con la didattica



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

curricolare (apprendimento cooperativo, metacognizione), potenziamento delle competenze di base. Particolare attenzione sarà inoltre riservata all'inclusione degli alunni con BES, mediante percorsi e strumenti che favoriscano il successo formativo e lo sviluppo di competenze linguistiche appropriate anche per gli studenti non italofoni (L2). Le azioni di contrasto alla dispersione scolastica mirano al recupero della motivazione e della consapevolezza di sé.

### Importo del finanziamento

€ 150.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2026

### Data fine prevista

30/06/2026

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	75.0	0

### Approfondimento progetto:

Il progetto nasce in linea con le priorità dell'Istituto relative al contrasto alla dispersione e al potenziamento delle competenze di base. Si propone di realizzare attività di recupero e di tutoraggio anche individuale per orientare gli alunni fragili a un metodo di studio più adeguato, a un'organizzazione del lavoro scolastico più efficace nonché al recupero di competenze di base relative all'Italiano e alla Matematica, trasversali in tutte le discipline.

Nelle classi prime saranno effettuate ore di potenziamento di Matematica e nelle classi seconde ore di potenziamento di Italiano. In occasione degli scrutini del primo quadrimestre si individueranno gli alunni che necessitano di tutoraggio ai quali saranno affiancati docenti di supporto in ore pomeridiane. L'esperienza dei due anni precedenti, effettuata grazie ai fondi PNRR sul tema della dispersione, ha indicato che il rapporto uno a uno è vincente per favorire il



successo formativo.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	27

### Approfondimento progetto:

Sono stati organizzati i seguenti corsi

1) personale amministrativo:

- "Dall'office automation desktop al cloud ";

2) docenti:

- Uso degli strumenti office per la produzione di testi e fogli di calcoli;
- Uso della piattaforma di e-learning Gsuite.



## Progetto: TECNOLOGIE E BUONE PRATICHE NELLA TRANSIZIONE DIGITALE

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto intende fornire ad un'ampia platea del personale scolastico percorsi formativi e laboratori di formazione anche a piccoli gruppi; l'obiettivo è quello di offrire un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento di metodi, tecniche e strumenti atti a migliorare le competenze mirate alla transizione digitale sia nella didattica che nel settore amministrativo.

### Importo del finanziamento

€ 109.985,07

### Data inizio prevista

02/05/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	140.0	0

### Approfondimento progetto:



Durante l'anno scolastico 2024/25 la scuola attivato corsi di formazione destinati ai docenti per l'approfondimento delle seguenti tematiche:

- programmi di video scrittura e calcolo (Word, Excel, Power point);
- podcast;
- immagine digitale e fotografia;
- PEI digitale e PDP online;
- piattaforme digitali e AI per la creazione di materiali didattici innovativi.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM Forward

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto mira a creare un percorso didattico, formativo e di orientamento inclusivo per studentesse e studenti, finalizzato a promuovere e/o potenziare le competenze digitali, linguistiche e quelle afferenti alle discipline STEM. Il progetto garantirà pari opportunità in ogni fase della sua attuazione. Nello specifico la proposta ha come obiettivo quello non solo di promuovere l'integrazione di attività, metodologie innovative e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, ma anche quello di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Pertanto si perseguiranno le seguenti finalità: 1. integrare all'interno del curricolo attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione; 2. potenziare le competenze di base logico-matematiche; 3. potenziare le competenze multilinguistiche; 4. stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento; 5. far comprendere la potenzialità e, soprattutto, l'universalità del linguaggio scientifico- tecnologico-matematico.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Importo del finanziamento

€ 155.312,54

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

### Approfondimento progetto:

Per il raggiungimento delle finalità del progetto per gli studenti la scuola ha attivato i seguenti percorsi:

- nelle classi prime 2 ore di potenziamento settimanali di Matematica durante i mesi di settembre e ottobre;
- corsi di potenziamento delle abilità professionalizzanti anche finalizzati al conseguimento della certificazione ICDL;
- corsi di potenziamento di Chimica e Fisica per le classi del biennio;
- corsi di potenziamento delle competenze destinati alle classi del triennio per la



- preparazione ai test universitari (Chimica, Fisica, Igiene e cult. medico san., Logica);
- corsi di potenziamento delle competenze finalizzati al superamento dei test universitari (Chimica, Fisica).

Per i docenti sono stati attivati corsi di lingua inglese finalizzati al conseguimento delle certificazioni B1, B2 e C1.

## ● Progetto: Nuovi orizzonti per le competenze STEM e i PCTO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

### Descrizione del progetto

L'Istituto "Luigi Cossa" di Pavia presenta 3 indirizzi professionali e relative curvature e l'indirizzo tecnico grafico. Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) completa l'offerta formativa e l'orientamento delle studentesse e degli studenti al fine di raggiungere le competenze tecnico-professionali previste per ciascun indirizzo. Attraverso questa iniziativa, che promuove l'attivazione di percorsi improntati sul multilinguismo e sulle materie STEM, si dà l'opportunità di promuovere il successo formativo delle studentesse e degli studenti, migliorando le competenze linguistiche, le digitali, scientifiche e relazionali, acquisendo esperienza di lavoro all'estero o in aree del territorio nazionale diverse in cui ha sede la scuola e sviluppando anche competenze trasversali. Promuove, inoltre, le competenze specifiche del PCTO anche sulle discipline STEM, mettendo in risalto le proprie attitudini personali (soft skill) e le competenze per la vita, le abilità e conoscenze fondamentali per affrontare la vita quotidiana (Life skill).

### Importo del finanziamento

€ 148.172,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Data inizio prevista

21/05/2025

### Data fine prevista

30/06/2026

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'offerta formativa del nostro Istituto si articola in tre indirizzi professionali, quali ristorazione, servizi della sanità e dell'assistenza sociale e servizi commerciali, e in un indirizzo tecnico grafico.

Il Curricolo d'Istituto costituisce il tessuto didattico e formativo della scuola. In un momento storico in cui il recupero del ruolo assegnato all'istruzione e alla formazione si fa sempre più centrale, la scuola deve mostrare una capacità di risposta adeguata alle sfide di un ambiente sociale sempre più complesso.

L'offerta formativa di un I.I.S. pluri – indirizzo come l'Istituto L. Cossa, pertanto, deve essere in grado di accompagnare i processi di sviluppo, recupero, valorizzazione e innovazione economico – sociale del territorio.

L'intera progettazione didattica, formativa, educativa e organizzativa attraverso una programmazione di ampio respiro che assicuri coerenza e coesione all'intera formazione di base sarà rivolta a favorire il successo scolastico dei ragazzi motivandoli, rendendoli attivi nella costruzione della propria conoscenza e a promuovere, inoltre, l'accesso dei giovani del territorio a più ampie e ricche opportunità formative e professionali.

In particolare il nostro Istituto intende coniugare le Indicazioni Nazionali relative ai Nuovi Professionali e ai Tecnici con le proposte formative emergenti dalla storia della scuola, recentemente arricchita dal Rapporto di Autovalutazione, con le proposte e pareri provenienti dagli studenti, dai genitori e dal territorio per fornire all'utenza e ai docenti un curriculum integrato ed innovativo, che tenga conto degli obiettivi di attuazione dell'autonomia scolastica mediante il potenziamento dell'offerta formativa secondo quanto previsto dalla L. 107/2015.

Inoltre, in riferimento al Decreto 61 del 13 aprile 2017, al fine di coniugare la gestione dei saperi essenziali con l'organizzazione di un processo di insegnamento/apprendimento efficace, la didattica laboratoriale diventa uno dei cardini della nostra scuola.

A partire dall'anno scolastico 2019/20, il ricorso alla DDI ha segnato definitivamente il passaggio a una didattica integrata centrata sullo sviluppo di competenze sviluppate anche in modo autonomo dagli studenti.

In un simile scenario la didattica trasmissiva ha lasciato progressivamente il posto ad ambienti di



apprendimento in cui la didattica laboratoriale è ulteriormente potenziata in ogni disciplina, coerentemente con gli obiettivi formativi e le scelte strategiche di Istituto fissate in questo documento.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IP COSSA - SEDE CARCERARIA - PAVIA

PVRC01202G

Indirizzo di studio

---

#### ● ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

#### ● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni



e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche

necessità dietologiche

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITT L. COSSA

PVTF012014

Indirizzo di studio

---

### ● **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo

strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.

- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.

- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.

- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.

- realizzare prodotti multimediali.

- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di



gestione della qualità e della sicurezza.

- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IP L.COSSA - PAVIA

PVRC01201E

IP COSSA - SERALE - PAVIA

PVRC01251X

Indirizzo di studio

---

### ● SERVIZI SOCIO-SANITARI

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.



- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## ● SERVIZI COMMERCIALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

## ● SERVIZI COMMERCIALI

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali



essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;



- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;

- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati,



alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

## ● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;



- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;



- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.



### ● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

#### Competenze comuni:

#### Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;



- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;



- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.



## Insegnamenti e quadri orario

### IIS COSSA - PAVIA

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato: per ciascun anno di corso, oltre all'assolvimento della quota oraria minima annuale di 33 ore, sono previsti progetti e approfondimenti disciplinari aggiuntivi legati alle tematiche della varie materie.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali.

Nel caso di moduli interdisciplinari, ogni Consiglio di classe avrà cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica.

#### Approfondimento

---

1. Nell'indirizzo dei Servizi Commerciali è stato attivato un ampliamento dell'offerta formativa in ambito turistico che prevede l'inserimento, tra le materie curricolari, di Storia dell'arte e di Geografia (cfr. Allegato); nel corso degli ultimi anni, si è dato vita ad una classe articolata turistico - accoglienza per favorire un'integrazione tra saperi che sono fortemente interconnessi nella realtà professionale di entrambi gli ambiti di formazione.
2. In seguito alla Riforma degli Istituti Professionali il percorso dell'indirizzo sociale ha acquisito una connotazione sanitaria che, se ben approfondita, può aprire valide opportunità lavorative che ben rispondono alle esigenze del territorio.

Pertanto, a partire dal corrente anno scolastico, l'offerta formativa del nostro istituto si è arricchita



con l'istituzione di un percorso denominato "Social plus - approfondimento salute e attività sportiva per la cura della persona".

Con questo approfondimento, che al momento coinvolge solo una sezione, oltre ad affrontare i contenuti specifici dell'indirizzo tradizionale, lo studente potrà potenziare le proprie conoscenze e competenze in ambito salutistico grazie a contenuti, attività ed esperienze legate in particolare al settore psicologico, scientifico e motorio.

Il quadro orario, infatti, prevede una congrua implementazione delle ore di Scienze integrate e Scienze motorie per una più approfondita conoscenza degli aspetti legati alla salute e ai benefici derivanti dall'animazione e da attività sportive adeguate ai bisogni di tutti gli individui.

Territorialità, Personalizzazione e Sviluppo delle competenze sono le parole chiave che ne hanno ispirato l'istituzione; infatti

- è in linea con le richieste del territorio;
- è un percorso in continua evoluzione e costituisce una rilevante opportunità di inserimento nel mondo del lavoro;
- permette di arricchire il percorso SSAS completandolo e specificandolo ulteriormente (ad es. teoria e pratica con corsi di inclusione nello sport, il benessere e lo stile di vita sano, attività teatrale, la scelta dei colori nella psicomotricità ecc).

3. L'istituto promuove la partecipazione a tutti i corsi I.T.S. che permettano una specializzazione inerente i percorsi di studio dell'Istituto.
4. Il nostro Istituto, previo consenso dei genitori e/o su loro specifica espressa, attiva un Progetto di Istruzione domiciliare secondo la procedura prevista dalla normativa vigente. L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto allo studio e il successo formativo anche agli studenti colpiti da gravi patologie, a integrazione dell'istruzione ospedaliera. Il progetto prevede sia lezioni in presenza presso il domicilio dello studente, sia lezioni online tenute dai docenti dell'Istituto, per un monte ore che verrà stabilito sulla base della situazione dell'alunno.

## **Allegati:**

quadri orari e compresenze.pdf



## Curricolo di Istituto

### IIS COSSA - PAVIA

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto costituisce il tessuto didattico e formativo della scuola. In un momento storico in cui il recupero del ruolo assegnato all'istruzione e alla formazione si fa sempre più centrale, la scuola deve mostrare una capacità di risposta adeguata alle sfide di un ambiente sociale sempre più complesso. L'offerta formativa di un I.I.S. pluri – indirizzo come l'Istituto L. Cossa, pertanto, deve essere in grado di accompagnare i processi di sviluppo, recupero, valorizzazione e innovazione economico – sociale del territorio. L'intera progettazione didattica, formativa, educativa e organizzativa attraverso una programmazione di ampio respiro che assicuri coerenza e coesione all'intera formazione di base sarà rivolta a favorire il successo scolastico dei ragazzi motivandoli, rendendoli attivi nella costruzione della propria conoscenza e a promuovere, inoltre, l'accesso dei giovani del territorio a più ampie e ricche opportunità formative e professionali. In particolare il nostro Istituto intende coniugare le Indicazioni Nazionali relative ai Nuovi Professionali e ai Tecnici con le proposte formative emergenti dalla storia della scuola, recentemente arricchita dal Rapporto di Autovalutazione, con le proposte e pareri provenienti dagli studenti, dai genitori e dal territorio per fornire all'utenza e ai docenti un curriculum integrato ed innovativo, che tenga conto degli obiettivi di attuazione dell'autonomia scolastica mediante il potenziamento dell'offerta formativa secondo quanto previsto dalla L. 107/2015. Inoltre, in riferimento al Decreto 61 del 13 aprile 2017, al fine di coniugare la gestione dei saperi essenziali con l'organizzazione di un processo di insegnamento/apprendimento efficace, la didattica laboratoriale diventa uno dei cardini della nostra scuola. A partire dall'anno scolastico 2019/20, il ricorso alla DDI ha segnato definitivamente il passaggio a una didattica integrata centrata sullo sviluppo di competenze sviluppate anche in modo autonomo dagli studenti. In un simile scenario la didattica trasmissiva lascia progressivamente il posto ad ambienti di apprendimento in cui la didattica laboratoriale è ulteriormente potenziata in ogni



disciplina, coerentemente con gli obiettivi formativi e le scelte strategiche di Istituto fissate in questo documento. Per la declinazione delle competenze comuni e specifiche dei singoli indirizzi si faccia riferimento al paragrafo 1.1 di questa sezione.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Società e regole nello stato di diritto, inclusione, costituzione e doveri di solidarietà sociale.
- La formazione di cittadini responsabili alla luce dei valori della costituzione e dei principi ecosostenibili.

#### **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

### Tematiche affrontate / attività previste

Costituzione, regole del vivere in società, diritti civili, identità personale e digitale, lo stato e le istituzioni.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Costituzione, diritti della personalità, lavoro, sviluppo sostenibile, sicurezza e ambiente.
- Costituzione e diritti umani.

### Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

### Tematiche affrontate / attività previste

- Costituzione, salute e benessere, lavoro, beni comuni e ambiente, patrimonio artistico e culturale.
- Sviluppo economico e sostenibilità.
- Sostenibilità e ristorazione sostenibile.
- Costituzione italiana organismi e norme comunitarie.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

- Costituzione, cittadinanza consapevole e responsabile, cittadinanza digitale, privacy, lavoro e ambiente.
- Costituzione e obiettivi di sostenibilità.

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

In ottemperanza alla normativa vigente, l'Istituto sta ridefinendo il proprio Curricolo Verticale, specifico per ogni indirizzo di studi e orientato allo sviluppo di competenze trasversali.

L'impostazione didattica si fonda sul lavoro dei Dipartimenti di Indirizzo e Disciplinari, che hanno declinato le competenze trasversali all'interno delle specifiche attività e contenuti delle singole discipline.

Questi *curricula* per disciplina trovano concreta attuazione nei Consigli di Classe, che hanno realizzato una specifica progettazione dell'attività per competenze, definendo percorsi sulla base delle macro aree/nuclei tematici individuati nei singoli Indirizzi e coerenti con i bisogni formativi del gruppo classe.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le macro aree/nuclei tematici, finalizzati al raggiungimento delle competenze trasversali, sono così declinate:

#### CLASSI DEL BIENNIO

- acquisizione di un metodo di studio efficace
- le regole per una convivenza civile.

#### CLASSI DEL TRIENNIO

##### INDIRIZZO TECNICO GRAFICO

- Valorizzazione del patrimonio grafico - artistico sia in chiave storica che in chiave professionale;
- l'innovazione digitale a supporto della professione.



#### INDIRIZZO ENOGASTRONOMICO

- Il banchetto attraverso i secoli;
- viaggio attraverso la storia dei regimi alimentari;
- il turista responsabile.

#### INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIO - SANITARIA

- Il benessere;
- l'anziano;
- le fragilità.

#### INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

- Analisi degli aspetti amministrativo - contabili e commerciali dell'attività aziendale, comprese le attività di comunicazione, marketing e promozione aziendale, anche attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La scuola accoglie quanto stabilito dal Consiglio dell'Unione Europea ("Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'Educazione permanente") e si impegna affinché gli studenti raggiungano e consolidino le otto competenze chiave di cittadinanza quali: - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Per consentire l'acquisizione di adeguate competenze giuridiche e storico-artistiche, nel



triennio dell'indirizzo grafico sono state introdotte le discipline di Diritto ed Economia nella classe V, di Storia dell'arte nelle classi III e IV e TIC nella classe IV utilizzando la quota di autonomia del 20% di Progettazione multimediale, Tecniche dei processi produttivi e Laboratorio tecnico (cfr. Quadro orario in allegato).

### **Insegnamenti opzionali**

Per consentire agli studenti e alle studentesse di implementare le competenze di base, trasversali e professionali, l'istituto propone degli insegnamenti opzionali quali corsi di scrittura creativa, corsi di lingue (Inglese, Francese, Spagnolo), corsi professionalizzanti (come da ampliamento dell'offerta formativa).

A partire dall'anno scolastico 2025-2026, nell'organico è stata inserito l'insegnamento dell'Italiano per allogliotti (L2 - A023) che risponde alle esigenze del nostro Istituto che accoglie numerosi studenti NAI e alunni stranieri di non recente immigrazione, ma con difficoltà linguistiche.

### **Percorsi di istruzione di secondo livello (ex corso serale)**

I percorsi di istruzione di secondo livello sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione professionale e sono articolati in tre periodi didattici, così strutturati:

- Primo periodo didattico - Finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio dei percorsi degli istituti professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente.
- Secondo periodo didattico - Finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno dei percorsi degli istituti professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente.



- Terzo periodo didattico - Finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione professionale, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente.

## REQUISITI DI ACCESSO

Possono iscriversi ai percorsi di istruzione di secondo livello adulti e giovani che abbiano compiuto 16 anni, anche di cittadinanza non italiana, in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e intenzionati a conseguire il titolo di studio conclusivo del secondo ciclo. Tuttavia, come scelta di Istituto, si cerca di inserire nei percorsi diurni gli alunni fino ai 17 anni, accogliendo invece nei percorsi serali solo gli studenti maggiorenni.

Al momento dell'iscrizione, una apposita Commissione effettua il riconoscimento dei crediti formativi formali, non formali e informali attraverso un processo di valutazione che conduce alla stesura del Patto Formativo Individuale. Tale procedura consente la personalizzazione del percorso formativo, con l'obiettivo di valorizzare le esperienze pregresse dell'adulto e facilitare il conseguimento del diploma.

Il riconoscimento dei crediti è articolato in tre fasi:

- identificazione delle competenze acquisite in ambito formale, non formale e informale, tramite analisi della storia personale e professionale e predisposizione del dossier personale;
- valutazione delle competenze individuate;
- attestazione del credito, con certificazione ufficiale valida per la personalizzazione del percorso.

## FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

La Formazione scuola-lavoro costituisce una metodologia formativa finalizzata a favorire



l'integrazione tra scuola e mondo del lavoro, l'acquisizione di competenze trasversali e di competenze tecnico-professionali, nonché l'orientamento personale e professionale degli studenti attraverso esperienze svolte in contesti lavorativi, formativi o di comunità.

Formazione scuola-lavoro nei percorsi di secondo livello

Nei percorsi di istruzione per adulti di secondo livello, lo svolgimento delle attività di formazione scuola-lavoro non costituisce attualmente un obbligo normativo ai fini dell'ammissione all'esame di Stato.

Rappresenta tuttavia una opportunità formativa utile ad arricchire il percorso educativo dell'adulto, valorizzando competenze pregresse e favorendo la spendibilità professionale del titolo.

Formazione scuola-lavoro per studenti lavoratori

Le esperienze lavorative pregresse o in corso, così come altre attività di natura professionale documentabili, possono essere riconosciute come attività equivalenti alla formazione scuola- lavoro, purché finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali e/o tecnico-professionali coerenti con l'indirizzo di studi.

Tali esperienze possono essere inserite nel Patto Formativo Individuale e valutate nel percorso dell'adulto.

INDIRIZZI ATTIVATI PRESSO L'ISTITUTO

L'Istituto offre i seguenti percorsi di secondo livello di istruzione professionale:

- Servizi commerciali;
- Servizi socio-sanitari;
- Enogastronomico per la sede carceraria.

FRUIZIONE A DISTANZA

Una parte del percorso, in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo, viene



svolta a distanza, al fine di garantire maggiore flessibilità, accessibilità e favorire lo sviluppo delle competenze

digitali.

### **Istruzione carceraria**

Presso la Casa Circondariale di Torre del Gallo di Pavia è attivata dal 2019 una sede carceraria con l'indirizzo professionale ristorazione – cucina.

Il corso di studi rientra nei percorsi di 2° livello dell'istruzione per adulti inglobati nel C.P.I.A., questo percorso è destinato a studenti detenuti e si integra nelle attività trattamentali proposte dalla Casa Circondariale. Le finalità educative e professionalizzanti sono particolarmente significative per una frangia di utenza che presenta diverse fragilità e costituiscono un sostegno importante per il recupero e, quando possibile, il reinserimento degli studenti nella prospettiva di aprire uno sguardo positivo sul futuro.

Il curriculum è articolato in tre periodi didattici e consente di raggiungere il diploma in tre anni.

Nell'inserimento degli studenti vengono valutate come crediti le competenze formali, informali e non formali; viene quindi costruito un piano formativo individualizzato organizzato in U.D.A. (unità di apprendimento) che tiene conto dei crediti degli studenti. Costituiscono credito i percorsi scolastici precedenti che hanno avuto esito positivo, eventuali insufficienze (debiti) riguardanti le materie dell'anno in corso o quelle degli anni precedenti o causate da mancanze derivanti dalla frequenza di percorsi diversi da quello scelto, verranno colmati nel corso dell'anno.

La struttura del corso corrisponde a quella del serale:

PRIMO PERIODO DIDATTICO, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio; tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il primo biennio dai corrispondenti ordinamenti scolastici;



SECONDO PERIODO DIDATTICO, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno; tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il secondo biennio dai corrispondenti ordinamenti scolastici;

TERZO PERIODO DIDATTICO, finalizzato all'acquisizione del DIPLOMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE.

## CURRICOLO ED. CIVICA

Le tre macroaree dei percorsi di Educazione Civica del serale sono:

### 1. Costituzione:

- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali (Unione Europea e Nazioni Unite).
- Concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni.
- Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### 2. Sviluppo sostenibile:

- Percorsi coerenti con l'Agenda 2030 per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
- Promozione di ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali (salute, sicurezza alimentare, uguaglianza, lavoro dignitoso, istruzione di qualità).
- Educazione alla salute, rispetto per l'ambiente, gli animali e i beni comuni.

### 3. Cittadinanza Digitale:

- Educazione ai rischi e alle insidie dell'ambiente digitale.
- Sviluppo dell'identità digitale, web reputation e cittadinanza digitale.
- Promozione dell'educazione al digitale (media literacy).

Quest'ultimo punto viene svolto nei limiti della struttura che non può consentire utilizzi della rete internet che possano compromettere le esigenze di sicurezza dell'ambiente detentivo.



## Competenze Chiave di Cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza, secondo la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, che la scuola si impegna a far raggiungere e consolidare agli studenti, sono:

1. Competenza alfabetica funzionale: capacità di comprendere e utilizzare informazioni scritte.
2. Competenza multilinguistica: abilità di comunicare in diverse lingue.
3. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria: utilizzo del pensiero matematico e scientifico per risolvere problemi.
4. Competenza digitale: conoscenza consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: gestione di sé stessi, relazioni e apprendimento continuo.
6. Competenza in materia di cittadinanza: partecipazione attiva e responsabile alla vita sociale e politica.
7. Competenza imprenditoriale: capacità di trasformare idee in azioni, creatività e innovazione.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: apprezzamento e espressione della cultura e delle arti.

## **Dettaglio Curricolo plesso: IP L.COSSA - PAVIA**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

L'offerta formativa del nostro Istituto professionale si articola in tre indirizzi: ristorazione, servizi della sanità e assistenza sociale e servizi commerciali. Il nostro curriculum rispetta le indicazioni ministeriali per quanto riguarda gli obiettivi formativi delle singole discipline, ma utilizza anche risorse didattico - professionali per l'arricchimento delle competenze trasversali (per esempio partecipazione a concorsi, corsi di formazione digitale e professionalizzante in genere, ecc.) e per il recupero o potenziamento delle competenze di base (Corsi di recupero, sportelli didattici, peer to peer).

### **Aspetti qualificanti del curriculum**

#### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La scuola accoglie quanto stabilito dal Consiglio dell'Unione Europea ("Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'Educazione permanente") e si impegna affinché gli studenti raggiungano e consolidino le otto competenze chiave di cittadinanza quali: - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### **Utilizzo della quota di autonomia**

Per diversificare l'offerta formativa dell'indirizzo professionale per i servizi commerciali distinguendo il curriculum commerciale aziendale da quello commerciale turistico, è stata ridotta del 20% la quota oraria di Tecniche dei Servizi Commerciali per attivare e/o potenziare l'insegnamento delle seguenti discipline: - Geografia (1 ora in prima e in quarta, 2 ore in seconda); - Storia dell'arte (2 ore in terza).



## Dettaglio Curricolo plesso: IP COSSA - SERALE - PAVIA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

I percorsi di 2° livello del nostro Istituto, che sono andati a sostituire, dopo la recente riforma, i corsi serali per adulti, portano al conseguimento del diploma di Tecnico della Gestione aziendale e Tecnico Socio Sanitario. Tali corsi sono inglobati nei C.P.I.A., ovvero nei Centri per l'Istruzione per gli Adulti. I percorsi sono pensati per studenti lavoratori, stranieri o comunque per tutti coloro che, per qualche ragione, sono usciti dalla formazione e che desiderano ottenere un titolo di studio. L'obiettivo è anche soprattutto quello di offrire una possibilità di lifelong learning, valorizzando, oltre le competenze formali, anche quelle acquisite in maniera informale e non formale. Esse concorrono alla costruzione di un piano didattico personalizzato strutturato in UDA (Unità didattiche di apprendimento) che, tenendo presente i suddetti crediti, permettono, inoltre, di compiere un percorso di studio abbreviato e consentono di non frequentare le discipline che la Commissione dei Corsi di 2° livello ritiene costituiscano dei crediti prodotti nei percorsi scolastici effettuati negli anni precedenti (con esito positivo, cioè con la promozione all'anno o periodo successivo). Per quanto riguarda i debiti, sia quelli relativi alle insufficienze del percorso in atto (fino a tre materie) sia quelli relativi a materie non frequentate negli anni precedenti, dovranno essere colmati entro l'anno successivo. I corsi sono così strutturati: - PRIMO PERIODO DIDATTICO, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio; tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il primo biennio dai corrispondenti ordinamenti scolastici; - SECONDO PERIODO DIDATTICO, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno; tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il secondo biennio dai corrispondenti ordinamenti scolastici; - TERZO PERIODO DIDATTICO, finalizzato all'acquisizione del DIPLOMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE.

### **Allegato:**

Scuola secondaria di secondo livello per adulti PTOF.pdf



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola accoglie quanto stabilito dal Consiglio dell'Unione Europea ("Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'Educazione permanente") e si impegna affinché gli studenti raggiungano e consolidino le otto competenze chiave di cittadinanza quali: - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### Percorsi PCTO

Nei percorsi di istruzione per gli adulti i PCTO sono obbligatori e costituiscono requisito di ammissione per l'Esame di Stato, come stabilito dal Decreto n. 226 del 12/11/2024; essi rappresentano un'importante opportunità formativa per gli studenti e il nostro istituto ne favorisce lo svolgimento per gli alunni non lavoratori e/o senza un contratto di lavoro.

## Dettaglio Curricolo plesso: ITT L. COSSA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

A partire dall'anno scolastico 2018/2019, l'offerta formativa dell'Istituto si è ampliata con l'indirizzo tecnico per grafica e comunicazione, emanazione del precedente corso professionale grafico. Il curricolo, alla parte teorica che segue le indicazioni ministeriali, unisce una parte



pratica di tipo laboratoriale.

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La scuola accoglie quanto stabilito dal Consiglio dell'Unione Europea ("Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'Educazione permanente") e si impegna affinché gli studenti raggiungano e consolidino le otto competenze chiave di cittadinanza quali: - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Per consentire l'acquisizione di adeguate competenze giuridiche e storico - artistiche, nel triennio sono state introdotte le discipline di Diritto ed economia e di Storia dell'arte utilizzando la quota di autonomia del 20% di Progettazione multimediale, Tecniche dei processi produttivi e Laboratorio tecnico. Per l'anno scolastico 2021/2022, al fine di implementare le competenze informatiche necessarie per la gestione dei siti web, sarà introdotta un'ora di Informatica riducendo da 5 a 4 ore l'insegnamento di Storia dell'arte.

### **Approfondimento**

#### **Orientamento in entrata**

Il percorso prevede l'organizzazione di open day, sportelli on line offerti alle famiglie delle scuole secondarie di I grado, partecipazione a campus di orientamento nelle Scuole Secondarie di I grado.

#### **Iscrizione alle classi prime**

Nel rispetto della normativa sulla formazione delle classi prime, in caso di sovrannumero e a fronte della difficoltà motivata di adeguata e proficua integrazione degli alunni con sostegno alla scuola



secondaria di primo grado, si applicheranno i seguenti criteri:

1. territorialità (si darà la precedenza agli iscritti della Provincia di Pavia e a quelli delle province in cui non ci sono indirizzi affini);
2. viciniorietà.

#### Riorientamento

Grande disponibilità è data agli alunni provenienti da altre scuole di II grado che desiderano riorientarsi. In considerazione dell'elevato numero di richieste, è necessario stabilire dei criteri di accoglimento delle domande. Il primo criterio riguarda il voto di condotta che non deve essere inferiore ad 8: il Consiglio di istituto e il Collegio Docenti ritengono che un cambio scuola raramente possa risolvere problemi comportamentali e che la priorità vada concessa a quegli alunni che, pur mostrando un comportamento e livelli di impegno adeguati, si siano accorti che la precedente scelta del percorso scolastico non risponde alle loro reali inclinazioni e potenzialità. In caso di voto inferiore all'8 e prima della valutazione del primo quadrimestre della prima, si terrà in considerazione l'assenza di note comportamentali sul registro di classe relative all'anno scolastico precedente e a quello in corso.

#### Iscrizioni alla classi del Serale

Vengono iscritti al serale alunni che abbiano già compiuto i 18 anni o li compiano entro il mese di dicembre dell'anno scolastico in corso purché si siano ritirati dal diurno da almeno due anni. Eccezionalmente verranno concesse deroghe in presenza di casi particolari dovuti a motivi lavorativi, familiari o di salute comprovati.

#### Orientamento in uscita

Per quanto concerne l'orientamento in uscita, le attività programmate riguardano incontri di Facoltà per gli alunni delle classi quarte e incontri di informazione/approfondimento da parte di esperti del mondo universitario e degli ITS per gli alunni delle classi quinte.





## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IIS COSSA - PAVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Attività n° 1: Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) all'estero**

Il progetto, finanziato dai Fondi PNRR, intende sostenere l'offerta formativa e l'orientamento degli istituti tecnici e professionali statali e paritari a carattere non commerciale attraverso percorsi formativi di lingua straniera e Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) all'estero.

Nel corso del II quadrimestre, circa 70 alunni del nostro istituto, suddivisi in quattro gruppi, intraprenderanno dei percorsi di Formazione Scuola lavoro e potenziamento linguistico in Spagna della durata di tre settimane.

Ciascun gruppo sarà accompagnato da 2 docenti.

Scambi culturali internazionali



In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Nuovi orizzonti per le competenze STEM e i PCTO

## ○ **Attività n° 2: Erasmus Plus KA1**

Il progetto prevede attività di scambio e di formazione per alunni e docenti all'estero.

Le attività, della durata di una settimana circa, avranno come tema la sostenibilità.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Progetti destinati al settore eno - gastronomico
- Progetti destinati all'indirizzo dei Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale
- Progetti destinati agli indirizzi commerciale e grafico

### ○ **Attività n° 3: Certificazioni linguistiche**

L'istituto organizza corsi per alunni e per il personale scolastico finalizzati al conseguimento delle seguenti certificazioni linguistiche:

- Delf (Francese);
- Pet (Inglese);
- Dele (Spagnolo).

Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IIS COSSA - PAVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Linea di intervento A - Percorsi didattici, formativi e percorsi di orientamento STEM (Matematica, Scienze integrate e Informatica)**

Le Linee Guida, emanate ai sensi della legge 197/2022 il 12 luglio 2023, prevedono l'introduzione, a decorrere dall'anno scolastico in corso, di azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, anche attraverso metodologie didattiche innovative e l'integrazione con discipline che non rientrano formalmente nell'acronimo STEM.

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha, altresì, inserito nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) le azioni di potenziamento delle competenze STEM, unite a quelle multilinguistiche.

Il contributo delle materie scientifiche è ormai universalmente riconosciuto come indispensabile per comprendere la complessità del mondo attuale, per fare acquisire l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi in maniera non unidirezionale. Tuttavia le discipline scientifiche sono spesso percepite dai nostri studenti come un sapere lontano dai loro interessi, particolarmente complesso anche a causa di competenze in ingresso non adeguate e come un blocco curricolare a parte, rispetto alle discipline umanistiche.

Per quanto concerne le competenze multilinguistiche, esse risultano fondamentali per acquisire abilità comunicative, argomentative e riflessive, spendibili anche in ambito lavorativo.



Il progetto del nostro istituto ha, pertanto, come obiettivo, quello di promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti attraverso il raggiungimento delle seguenti finalità:

1. integrare, all'interno del curricolo attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione;
2. potenziare le competenze di base logico-matematiche;
3. potenziare le competenze multilinguistiche;
4. stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento;
5. far comprendere la potenzialità e, soprattutto, l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-matematico.

#### LINEA DI INTERVENTO A (STUDENTI E STUDENTESSE) - PERCORSO MATEMATICA, SCIENZE E INFORMATICA

##### 1. MATEMATICA

- introduzione di un'ora di Matematica potenziata a classi aperte per le classi prime, dedicata a compiti di realtà con il contributo di altre materie.

##### 2. SCIENZE

- Corsi a classi aperte di Fisica, Chimica, Biologia, Igiene e cultura medico sanitaria, Scienze degli alimenti, finalizzati a implementare le competenze spendibili in ambito lavorativo e a favorire il superamento dei test d'ingresso universitari con particolare riferimento al mondo femminile che collaborerà in prima linea attraverso lo svolgimento di attività di "peer to peer" e la presentazione guidata di tematiche significative.

##### 3. INFORMATICA

- Corsi base ICDL e HEALTH;



- corso di "Digital market e sviluppo web".

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento previsti per la valutazione delle competenze STEM sono i seguenti:

- favorire lo sviluppo di una solida consapevolezza della propria attitudine verso le discipline scientifiche;
- reinterpretare con il linguaggio digitale le scienze umane e non solo le STEM integrando le discipline informatiche nelle più svariate attività;
- presentare le nuove digital humanities sotto un profilo transdisciplinare;
- promuovere lo sviluppo di competenze specifiche in ambito tecnologico;
- promuovere l'alfabetizzazione informatica;
- promuovere l'uso consapevole dello strumento informatico;
- fare matematica risolvendo problemi;
- imparare le regole elementari del dibattito scientifico, discutendo e difendendo le diverse soluzioni proposte;



- sviluppare le capacità, oggi fondamentali, di lavorare in gruppo, caricandosi dell'intera responsabilità di ogni prova;
- sviluppare competenze trasversali;
- sviluppare e sostenere la riflessione e l'approccio metacognitivo;
- acquisire consapevolezza delle proprie capacità;
- sviluppare la collaborazione, il tutoraggio e il lavoro di squadra fra pari;
- valorizzare le eccellenze e le competenze;
- ricercare soluzioni a problemi complessi e di realtà.

## ○ Azione n° 2: Linea di intervento A - Percorsi didattici, formativi e percorsi di orientamento STEM (Inglese, Spagnolo, Francese)

Le linee guida per le discipline STEM sottolineano la necessità di un approccio interdisciplinare non solo tra le materie scientifiche, ma anche con quelle che non rientrano formalmente nell'acronimo STEM.

Il progetto del nostro istituto, pertanto, prevede, quale azione mirata al potenziamento delle competenze multilinguistiche, l'attivazione di corsi per il conseguimento di

- certificazioni B1 e B2 in Inglese (PET);
- certificazioni B1 e B2 in Francese (DELF);
- certificazioni B1 e B2 in Spagnolo (DIE).

Particolare spazio sarà riservato al mondo femminile, spesso restio all'apprendimento linguistico: si avvieranno anche interventi per supportare l'aspetto motivazionale, indispensabile al raggiungimento di competenze che favoriscono l'inserimento nell'ambito professionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento previsti per la valutazione delle competenze STEM sono i seguenti:

- potenziare le competenze linguistiche;
- presentare le nuove digital humanities sotto un profilo transdisciplinare;
- promuovere lo sviluppo di competenze specifiche in ambito tecnologico;
- promuovere l'alfabetizzazione informatica;
- promuovere l'uso consapevole dello strumento informatico;
- sviluppare le capacità, oggi fondamentali, di lavorare in gruppo, caricandosi dell'intera responsabilità di ogni prova;
- sviluppare competenze trasversali;
- sviluppare e sostenere la riflessione e l'approccio metacognitivo;
- acquisire consapevolezza delle proprie capacità;
- sviluppare la collaborazione, il tutoraggio e il lavoro di squadra fra pari;
- valorizzare le eccellenze e le competenze;
- ricercare soluzioni a problemi complessi e di realtà.

### ○ **Azione n° 3: Linea di intervento B - Percorsi didattici, formativi e percorsi di orientamento STEM e MULTILINGUISMO**

Il raggiungimento degli obiettivi relativi all'apprendimento integrato delle discipline STEM e delle competenze multilinguistiche non può prescindere da un'adeguata preparazione del corpo docente che deve essere in grado di raccogliere e affrontare nuove sfide didattiche



ed educative.

Pertanto il progetto del nostro istituto prevede

- attivazione di corsi annuali di formazione linguistica straniera per docenti, finalizzati al conseguimento di certificazioni di livello B1, B2, C1, C2;
- corsi annuali di metodologia CLIL.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze sono i seguenti:

- potenziare le competenze linguistiche dei docenti;
- potenziare le competenze metodologiche per l'insegnamento in lingua straniera.



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: IP L.COSSA - PAVIA

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe III

Le attività previste all'interno del modulo orientativo sono le seguenti:

a) Conoscere la sezione **E-portfolio** della piattaforma **UNICA** (ore 8):

- utilizzo
- elaborazione materiale
- autovalutazione
- individuazione del "capolavoro"

b) Progetto "UNI.verso.PV - Università degli Studi di Pavia (15 ore):

- modulo "Consapevolezza di sé"
- modulo "Consapevolezza problematica"
- modulo "Interessi"
- modulo "Progettualità e lavoro"

c) Benessere: star bene con sé e con gli altri nel rispetto dell'ambiente:

- adesione ai progetti proposti dall'Istituto afferenti la tematica.
- riflessione personale
- confronto in gruppi



- realizzazione prodotto finale

Nell'anno scolastico 2025-2026, con i Fondi Strutturali Europei del Programma Operativo Complementare POC "Per la scuola" 2014- 2020, finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) (Obiettivo Specifico 10.1 Interventi di cui al Decreto del Ministero dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231), sono state attivate le seguenti "Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi":

- "Cossar"
- "Ambasciatori dell'ospitalità 2.0 - I cinque sensi dell'arte del servire"
- "Blog and food - Comunicare l'alimentazione nel web"
- "Benessere in movimento: attività fisica e professioni"
- "Competenze motorie, sportive e nuove opportunità lavorative in ambito socio-sanitario"

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa**



## per la classe IV

Le attività previste nel modulo di orientamento formativo sono le seguenti:

a) Conoscere la sezione **E-portfolio** della piattaforma **UNICA** ( (ore 8):

- utilizzo;
- elaborazione materiale;
- autovalutazione;
- individuazione del "capolavoro".

b) Il Viaggio: dalla conoscenza di sé alla definizione della meta:

- adesione ai progetti proposti dall'Istituto afferenti la tematica;
- attività curriculari legati alle varie discipline;
- uscite didattiche.

Nell'anno scolastico 2025-2026, con i Fondi Strutturali Europei del Programma Operativo Complementare POC "Per la scuola" 2014- 2020, finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) (Obiettivo Specifico 10.1 Interventi di cui al Decreto del Ministero dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231), sono state attivate le seguenti "Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi":

- "Incontro Scuola-Aziende"
- "Le professioni sanitarie attraverso le analisi cliniche"
- "Tecnologia, sicurezza e salute 1 e 2"
- "Workshop su etichette e scelte alimentari consapevoli"
- "Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale"
- "Educati e finanziati"
- "Che impresa!"
- "Dall'idea alla stampa: progettare un libro professionale"
- "Ambasciatori dell'ospitalità 2.0-I cinque sensi dell'arte del servire"
- "Blog and food: comunicare l'alimentazione nel web"
- "Cake fruit e i colori della Natura".



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe V

Le attività previste nel modulo di orientamento formativo sono le seguenti:

a) Conoscere la sezione **E-portfolio** della piattaforma **UNICA** ( (ore 8):

- utilizzo;
- elaborazione materiale;
- autovalutazione;
- individuazione del "capolavoro".

b) Progetto "UNI.verso.PV - Università degli Studi di Pavia (15 ore):

- modulo "Cconsapevolezza di sé"
- modulo "Consapevolezza problematica"
- modulo "Interessi"
- modulo "Progettualità e lavoro"



c) Il lavoro: dall'idea di professione alla professione ideale:

- adesione ai progetti proposti dall'Istituto afferenti la tematica;
- attività d'Orientamento proposto dall'Università;
- parte informativa sull'opportunità del territorio;
- indagine personale;
- realizzazione di un prodotto finale.

Nell'anno scolastico 2025-2026, con i Fondi Strutturali Europei del Programma Operativo Complementare POC "Per la scuola" 2014- 2020, finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) (Obiettivo Specifico 10.1 Interventi di cui al Decreto del Ministero dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231), sono state attivate le seguenti "Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi":

- "Laboratorio di cultura medico-sanitaria: orientarsi nel mondo della salute"
- "Il Bussines writing"
- "La comunicazione nel mondo del lavoro"
- "Orientarsi al mondo delle professioni sviluppando l'intelligenza emotiva"
- "Informatica per l'ufficio"
- "La Matematica per fare impresa"
- "Creazione di un'attività ristorativa d'asporto basata sulla dieta mediterranea"
- "Corso barman 2.0 - Dalla storia della miscelazione alle tecniche avanzate".

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Attività e progetti legati

- all'acquisizione della consapevolezza di sé;
- all'acquisizione e potenziamento di un metodo di studio adeguato.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Attività e progetti legati

- all'acquisizione della consapevolezza di sé;
- all'acquisizione e potenziamento di un metodo di studio adeguato.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

### Dettaglio plesso: IP COSSA - SERALE - PAVIA

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III/IV Indirizzo Socio - sanitario - "In cammino: dalla conoscenza di sé e degli altri per la definizione della meta nelle professioni di aiuto"**

Le attività previste all'interno del modulo orientativo sono le seguenti:

a) Piattaforma "Unica" (8 ore Tutor)

- Conoscere la sezione E-portfolio della piattaforma;
- Utilizzo della piattaforma;
- Elaborazione materiale;



- Individuazione del “capolavoro” da inserire in piattaforma.
- b) Attività e prodotto finale (22 ore)
  - Adesione ai progetti proposti dall'Istituto afferenti le tematiche proposte;
  - Percorsi guidati e riflessioni personali sollecitate dai docenti;
  - Confronto in gruppi;
  - Realizzazione del prodotto finale: schede informative sulle professioni di aiuto;
  - Autovalutazione.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe V Indirizzo Socio - sanitario -**

Le attività previste all'interno del modulo orientativo sono le seguenti:

- a) Piattaforma “Unica” (8 ore Tutor)



- Conoscere la sezione E-portfolio della piattaforma;
- Utilizzo della piattaforma;
- Elaborazione materiale;
- Individuazione del "capolavoro" da inserire in piattaforma

b) Attività e prodotto finale (22 ore)

- Adesione ai progetti proposti dall'Istituto afferenti le tematiche proposte;
- Percorsi guidati e riflessioni personali sollecitate dai docenti;
- Confronto con i gruppi;
- Realizzazione del prodotto finale: le opportunità di lavoro e di studio del territorio.  
Istruzioni per l'uso;
- Autovalutazione.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III/IV Indirizzo Servizi Commerciali**

Le attività previste all'interno del modulo orientativo sono le seguenti:

a) Piattaforma "Unica" (8 ore Tutor)

- Conoscere la sezione E-portfolio della piattaforma;
- Utilizzo della piattaforma;
- Elaborazione materiale;
- Individuazione dell'elaborato;

b) Attività e prodotto finale

- Incontro con i rappresentanti della Camera del Lavoro e/o delle categorie sindacali di riferimento per rafforzare/consolidare tutti gli strumenti necessari alla loro crescita culturale e sociale ( 2 ore)
- Educazione finanziaria " aTUpertU at School" promossa da Agos ( 8 ore);
- Percorso guidato: Modulo "La scelta" ( 12 ore);
- Riflessione personale;
- Confronto con i gruppi;
- Realizzazione del prodotto.

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe V Indirizzo Servizi commerciali

Le attività previste all'interno del modulo orientativo sono le seguenti:

a) Piattaforma "Unica" (8 ore Tutor)

- Conoscere la sezione E-portfolio della piattaforma;
- Utilizzo della piattaforma;
- Elaborazione materiale;
- Individuazione dell'elaborato;

b) Attività e prodotto finale

- Incontro con i rappresentanti della Camera del Lavoro e/o delle categorie sindacali di riferimento per rafforzare/consolidare tutti gli strumenti necessari alla loro crescita culturale e sociale ( 2 ore)
- Educazione finanziaria " aTUPerTU at School" promossa da Agos ( 8 ore);
- Percorso guidato: Modulo "Dalle professioni ai corsi di studio" ( 12 ore);



- Riflessione personale;
- Confronto con i gruppi;
- Realizzazione del prodotto finale: diario di bordo;
- Autovalutazione.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### Dettaglio plesso: ITT L. COSSA

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe III



Le attività previste all'interno del modulo orientativo sono le seguenti:

a) Piattaforma "Unica" (8 ore **Tutor**):

- conoscere la sezione E-portfolio della piattaforma;
- utilizzo della piattaforma;
- elaborazione materiale;
- individuazione dell'elaborato.

b) Progetto "UNI.verso.PV - Università degli Studi di Pavia (15 ore):

- modulo "Cconsapevolezza di sé"
- modulo "Consapevolezza problematica"
- modulo "Interessi"
- modulo "Progettualità e lavoro"

c) Attività e prodotto finale:

- uscite didattiche attinenti il corso di studi;
- adesione ai Concorsi afferenti l'Indirizzo;
- riflessione personale;
- confronto con i gruppi;
- realizzazione del prodotto finale
- autovalutazione.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

Le attività previste nel modulo di orientamento formativo sono le seguenti:

a) Piattaforma "Unica" (8 ore Tutor):

- conoscere la sezione E-portfolio della piattaforma;
- utilizzo della piattaforma;
- elaborazione materiale;
- individuazione dell'elaborato.

b) Attività e prodotto finale (22 ore Docenti):

- indagine personale guidata sulle opportunità offerte per lo stage;
- uscite didattiche attinenti il corso di studi;
- adesione ai Concorsi afferenti l'Indirizzo;
- riflessione personale;
- confronto con i gruppi;
- realizzazione del prodotto finale;
- autovalutazione.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Le attività previste nel modulo di orientamento formativo sono le seguenti:

a) Piattaforma "Unica" (8 ore Tutor)

- conoscere la sezione E-portfolio della piattaforma;
- utilizzo della piattaforma;
- elaborazione materiale;
- individuazione dell'elaborato.

b) Progetto "UNI.verso.PV - Università degli Studi di Pavia (15 ore):

- modulo "Consapevolezza di sé"
- modulo "Consapevolezza problematica"
- modulo "Interessi"
- modulo "Progettualità e lavoro"

c) Attività e prodotto finale:

- attività di Orientamento proposto dalle Università e dalle Accademie;



- informativa sulle opportunità lavorative offerte;
- uscite didattiche attinenti il corso di studi;
- adesione ai Concorsi afferenti l'Indirizzo;
- riflessione personale;
- confronto con i gruppi;
- realizzazione del prodotto finale;
- autovalutazione.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Attività e progetti legati

- all'acquisizione della consapevolezza di sé;
- all'acquisizione e potenziamento di un metodo di studio adeguato.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

## ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Attività e progetti legati

- all'acquisizione della consapevolezza di sé;
- all'acquisizione e potenziamento di un metodo di studio adeguato.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● Progetti destinati al settore eno - gastronomico

Lezioni pratiche in laboratorio finalizzate al consolidamento e/o ampliamento delle competenze professionalizzanti

DENOMINAZIONE	DESTINATARI	DESCRIZIONE
Nuove tecnologia in cucina e pasticceria	Classi IV	Lezioni pratiche e dimostrative per la preparazione di dolci e menù completi con l'ausilio di tecniche innovative.
Corsi di cucina, pasticceria, sala bar	Triennio	Lezioni per il potenziamento delle competenze eno-gastronomiche.
ICDL	Classi IV - V Accoglienza	Corso finalizzato al conseguimento della certificazione ICDL base.
Progetto Catering	Triennio	Potenziamento delle competenze professionalizzanti attraverso la partecipazione all'organizzazione di eventi esterni.
Prenota il gusto	Triennio	Potenziamento delle competenze di base attraverso la realizzazione di prodotti dolciari in occasione di ricorrenze.
Ristorante didattico	Triennio	Potenziamento delle competenze professionalizzanti attraverso la simulazione di un vero ristorante a cadenza generalmente settimanale con almeno tre eventi in occasioni significative (come il Natale) in orario serale. La normale attività didattica in questi casi viene posticipata per alunni, docenti e personale ATA in orario pomeridiano per consentire la preparazione e lo svolgimento dell'evento.



Memorial Maurelli	Triennio	Concorso di sala - bar e cucina flambé
Le eccellenze del Cossa	Triennio	Preparazione e partecipazione a concorsi del settore di particolare rilevanza formativa
Front office e congressi	Triennio Accoglienza e Turistico	Potenziamento delle competenze professionalizzanti attraverso la partecipazione all'organizzazione di eventi esterni.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Docenti interni

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La normativa vigente stabilisce che si svolgano almeno 210 ore nel corso del Triennio. Nel nostro istituto sono previste 200 ore di stage in quarta; ore aggiuntive verranno svolte in orario



curricolare frequentando corsi professionalizzanti e/o aderendo a progetti approvati dal Consiglio di Classe.

Tra le attività di PCTO è prevista la partecipazione a corsi di specializzazione professionale, per un massimo di 30 ore, con certificazione finale delle competenze acquisite.

La partecipazione ai corsi da parte degli alunni è obbligatoria e oggetto di valutazione.

Le attività di PCTO saranno valutate sulla base delle competenze acquisite:

- per i percorsi svolti esclusivamente in presenza il tutor scolastico attribuirà una valutazione tenendo conto delle osservazioni del tutor aziendale, delle competenze digitali acquisite, dell'autonomia mostrata durante il percorso, della diligenza, della puntualità nella consegna dei lavori e delle capacità di problem solving;
- per i percorsi svolti in modalità mista (in azienda e tramite piattaforme e-learning) il tutor scolastico attribuirà una valutazione tenendo conto delle osservazioni del tutor aziendale, delle competenze digitali acquisite, dell'autonomia mostrata durante il percorso, della diligenza, della puntualità nella consegna dei lavori, delle capacità di problem solving e delle competenze digitali acquisite.

I voti espressi dal tutor scolastico confluiranno nelle valutazioni della disciplina caratterizzante ciascun indirizzo e saranno registrati nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico successivo a quello di svolgimento del PCTO.

## ● Progetti destinati all'indirizzo dei Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale

Lezioni pratiche in laboratorio finalizzate al consolidamento e/o ampliamento delle competenze professionalizzanti

DENOMINAZIONE	DESTINATARI	DESCRIZIONE
Storie di ieri, voci di oggi	Classi IV -V sociale	Realizzazione di un libro con i racconti degli anziani della struttura Cazzamali
HEALTH - Tecnologia e	Classi III - IV sociale	Conseguimento della certificazione ICDL HEALTH



salute		- Specialised level
Baby sitter specializzata	Classi V sociale	Corso professionalizzante per l'avviamento lavorativo.
Animatore sociale	Classi IV sociale e turistico	Corso professionalizzante per l'avviamento lavorativo (animatore in villaggi turistici e agenzie educative).

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La normativa vigente stabilisce che si svolgano almeno 210 ore nel corso del Triennio. Nel nostro istituto sono previste 200 ore di **stage** in quarta; ore aggiuntive verranno svolte in orario curricolare frequentando corsi professionalizzanti e/o aderendo a progetti approvati dal Consiglio di Classe.

Tra le attività di PCTO è prevista la partecipazione a corsi di specializzazione professionale, per un massimo di 30 ore, con certificazione finale delle competenze acquisite.

La partecipazione ai corsi da parte degli alunni è obbligatoria e oggetto di valutazione.



Le attività di PCTO saranno valutate sulla base delle competenze acquisite:

- **per i percorsi svolti esclusivamente in presenza** il tutor scolastico attribuirà una valutazione tenendo conto delle osservazioni del tutor aziendale, delle competenze digitali acquisite, dell'autonomia mostrata durante il percorso, della diligenza, della puntualità nella consegna dei lavori e delle capacità di *problem solving*;
- **per i percorsi svolti in modalità mista** (in azienda e tramite piattaforme *e-learning*) il tutor scolastico attribuirà una valutazione tenendo conto delle osservazioni del tutor aziendale, delle competenze digitali acquisite, dell'autonomia mostrata durante il percorso, della diligenza, della puntualità nella consegna dei lavori, delle capacità di *problem solving* e delle competenze digitali acquisite.

I voti espressi dal tutor scolastico confluiranno nelle valutazioni della disciplina caratterizzante ciascun indirizzo e saranno registrati nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico successivo a quello di svolgimento del PCTO.

## ● Progetti destinati agli indirizzi commerciale e grafico

Lezioni pratiche in laboratorio finalizzate al consolidamento e/o ampliamento delle competenze professionalizzanti

DENOMINAZIONE	DESTINATARI	DESCRIZIONE
Economicamente	Triennio commerciale	Educazione finanziaria
In ufficio con la certificazione	Classi IV aziendale turistico	Corso per il conseguimento della certificazione ICDL base.
Front office e congressi	Triennio Accoglienza e Turistico	Potenziamento delle competenze professionalizzanti attraverso la partecipazione all'organizzazione di eventi esterni.
Grafica e Web Power Training	Triennio Grafico	Potenziamento delle competenze professionalizzanti attraverso la conoscenza di programmi di grafica



		avanzati e la progettazione di siti web
--	--	---

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La normativa vigente stabilisce che si svolgano almeno 210 ore nel corso del Triennio. Nel nostro istituto sono previste, in quarta professionale, 200 ore di **stage**, che si riducono a 150 nel tecnico; ore aggiuntive verranno svolte in orario curricolare frequentando corsi professionalizzanti e/o aderendo a progetti approvati dal Consiglio di Classe.

Tra le attività di PCTO è prevista la partecipazione a corsi di specializzazione professionale, per un massimo di 30 ore, con certificazione finale delle competenze acquisite.

La partecipazione ai corsi da parte degli alunni è obbligatoria e oggetto di valutazione. Le attività di PCTO saranno valutate sulla base delle competenze acquisite:

- **per i percorsi svolti esclusivamente in presenza** il tutor scolastico attribuirà una valutazione tenendo conto delle osservazioni del tutor aziendale, delle competenze digitali



acquisite, dell'autonomia mostrata durante il percorso, della diligenza, della puntualità nella consegna dei lavori e delle capacità di *problem solving*;

- **per i percorsi svolti in modalità mista** (in azienda e tramite piattaforme *e-learning*) il tutor scolastico attribuirà una valutazione tenendo conto delle osservazioni del tutor aziendale, delle competenze digitali acquisite, dell'autonomia mostrata durante il percorso, della diligenza, della puntualità nella consegna dei lavori, delle capacità di *problem solving* e delle competenze digitali acquisite.

I voti espressi dal tutor scolastico confluiranno nelle valutazioni della disciplina caratterizzante ciascun indirizzo e saranno registrati nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico successivo a quello di svolgimento del PCTO.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetti Indirizzo Eno - gastronomico (settore cucina, settore Sala e vendita, settore ospitalità alberghiera)

---

L'Istituto propone attività laboratoriali, lezioni pratiche dimostrative sulle nuove tecnologie di cucina e Sala, partecipazione a concorsi interni e esterni afferenti il settore della ristorazione e dell'accoglienza.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico



#### Traguardo

Ridurre il tasso di abbandono scolastico al 2% degli iscritti

---

#### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni respinti

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni respinti dal 14% al 12% nel primo biennio, dal 12% al 10% nelle classi del triennio.

---

#### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche.

#### Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale dei debiti formativi nelle discipline linguistiche e scientifiche

---

#### Priorità

Potenziare le competenze nelle discipline di indirizzo.

#### Traguardo

Ottenere nelle competenze proprie delle discipline di indirizzo un livello intermedio o avanzato.

---

## ○ Risultati a distanza

#### Priorità



Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro in ambiti attinenti al percorso di studi anche attraverso contatti con le aziende, le cooperative, le associazioni del territorio.

### Traguardo

Raggiungere un buon livello di occupazione dei nostri studenti in linea con le loro attitudini e con le competenze acquisite durante il percorso di studi

### Risultati attesi

---

- Elevare la qualità della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze , delle competenze, delle capacità (progettuali, espressive, decisionali, comunicative). - Sollecitare nell'alunno la formazione della disponibilità all'aggiornamento delle proprie conoscenze, non solo in funzione di una sempre più marcata qualificazione della propria futura professionalità, ma anche come valore intrinseco, che accompagni l'uomo ed il cittadino in un processo di educazione permanente durante tutto il corso della sua esistenza. . -Potenziare negli allievi la capacità di individuare gli aspetti fondanti di ciascuna disciplina e di svilupparli in ambito interdisciplinare.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Laboratorio di cucina - pasticceria

Laboratorio di sala bar

Laboratorio di accoglienza



Laboratorio di enogastronomia DEMO

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Ristorante didattico	Classi terze	Potenziamento delle competenze professionalizzanti attraverso la simulazione di un vero ristorante a cadenza generalmente settimanale con almeno tre eventi in occasioni significative (come il Natale) in orario serale. La normale attività didattica in questi casi viene posticipata per alunni, docenti e personale ATA in orario pomeridiano per consentire la preparazione e lo svolgimento dell'evento.
Bar didattico	Tutte le classi	Attività laboratoriali professionalizzante
La nostra città per i turisti	Classi seconde	Attività legate alla conoscenza del territori, in particolare della città di Pavia
The future of mixology	Classi seconde	Attività laboratoriali relative alla preparazione di cocktails con attrezzature innovative e tecniche moderne
Scoprire nuovi gusti insieme	Classi terze	Attività laboratoriale professionalizzante destinata agli alunni con BES
Il lievito madre	Classi terze	Attività teoriche e pratiche finalizzate alla produzione e gestione del lievito madre
Coffee Brewing and latte art	Classi seconde	Attività laboratoriale professionalizzante finalizzate alla conoscenza di nuove tecniche di preparazione e decorazione di bevande a base di caffè e latte



## ● Progetti Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

---

L'Istituto propone attività laboratoriali (ad esempio attività di drammatizzazione teatrale), corsi di LIS e avviamento alla professione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico

#### Traguardo

Ridurre il tasso di abbandono scolastico al 2% degli iscritti

---

#### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni respinti

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni respinti dal 14% al 12% nel primo biennio, dal 12% al 10% nelle classi del triennio.

---

#### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche.

#### Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale dei debiti formativi nelle discipline linguistiche e scientifiche

---

#### Priorità

Potenziare le competenze nelle discipline di indirizzo.

#### Traguardo

Ottenere nelle competenze proprie delle discipline di indirizzo un livello intermedio o avanzato.

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro in ambiti attinenti al percorso di studi anche attraverso contatti con le aziende, le cooperative, le associazioni del territorio.

#### Traguardo

Raggiungere un buon livello di occupazione dei nostri studenti in linea con le loro attitudini e con le competenze acquisite durante il percorso di studi

### Risultati attesi

---

- Elevare la qualità della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze , delle competenze, delle capacità (progettuali, espressive, decisionali, comunicative). - Sollecitare nell'alunno la formazione della disponibilità all'aggiornamento delle proprie conoscenze, non solo in funzione di una sempre più marcata qualificazione della propria futura professionalità, ma anche come valore intrinseco, che accompagni l'uomo ed il cittadino in un processo di educazione permanente durante tutto il corso della sua esistenza. -Potenziare negli allievi la capacità di individuare gli aspetti fondanti di ciascuna disciplina e di svilupparli in ambito interdisciplinare.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Laboratorio di Igiene e cultura medico-sanitaria
	Laboratorio di Metodologie operative
<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## Approfondimento

1) A partire dall' anno scolastico 2024-25, l'istituto, in collaborazione con la Fondazione del teatro "Fraschini" di Pavia, ha avviato un progetto teatrale destinato a due classi seconde dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" finalizzato all'implementazione del processo di inclusione degli alunni con disabilità/fragilità e al consolidamento delle competenze professionalizzanti.

Il progetto affianca l'avviamento del curricolo di Italiano per la classe seconda del social plus, nella quale è prevista un'ora di compresenza con Metodologie operative; in questa nuova prospettiva didattica, l'attività è finalizzata anche all'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e degli altri e prevede l'allestimento di uno spettacolo finale.

2) L'istituto partecipa alla "Gara nazionale per gli studenti degli istituti professionali indirizzo Servizi per la sanità e l'Assistenza Sociale", destinata a uno studente del IV anno che, per le competenze e le abilità acquisite, dopo un'attenta selezione, viene ritenuto il più idoneo a rappresentare la scuola. Il concorso, che coinvolge gli istituti professionali di tutta Italia, mira alla valorizzazione delle eccellenze. Pur partecipando solo da due anni, i nostri alunni si sono distinti ottenendo dei risultati più che apprezzabili: nell'edizione 2023-2024 la nostra studentessa si è piazzata al terzo posto.

BPM - Teatro	Classe Terza	Attività teatrale finalizzata all'acquisizione di competenze professionali e di cittadinanza attiva
Teatro in scena	Classe II Social plus e classe terza	Attività teatrale in collaborazione con la Fondazione Fraschini finalizzata all'acquisizione di competenze



		professionali
Laboratorio esperienziale intra schola	Classi seconde	Attività di laboratorio aperte ad utenti esterni
"Fuori classe"	Classe seconda social plus	Redazione di articoli da parte degli alunni per inserto "giovani" della "Provincia pavese".

## ● Progetti Indirizzo Grafico

---

L'Istituto propone corsi per l'apprendimento di nuove tecnologie, metodologie e software grafici, attività laboratoriali di "Brand packaging" e la partecipazione a mostre e concorsi esterni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico

### Traguardo

Ridurre il tasso di abbandono scolastico al 2% degli iscritti

---

### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni respinti

### Traguardo

Ridurre il numero di alunni respinti dal 14% al 12% nel primo biennio, dal 12% al 10% nelle classi del triennio.

---



#### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche.

#### Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale dei debiti formativi nelle discipline linguistiche e scientifiche

---

#### Priorità

Potenziare le competenze nelle discipline di indirizzo.

#### Traguardo

Ottenere nelle competenze proprie delle discipline di indirizzo un livello intermedio o avanzato.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro in ambiti attinenti al percorso di studi anche attraverso contatti con le aziende, le cooperative, le associazioni del territorio.

#### Traguardo

Raggiungere un buon livello di occupazione dei nostri studenti in linea con le loro attitudini e con le competenze acquisite durante il percorso di studi

#### Risultati attesi

---

- Elevare la qualità della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze , delle competenze, delle capacità (progettuali, espressive, decisionali, comunicative). - Sollecitare nell'alunno la formazione della disponibilità all'aggiornamento delle proprie conoscenze, non solo in funzione di una sempre più marcata qualificazione della propria futura professionalità,



ma anche come valore intrinseco, che accompagni l'uomo ed il cittadino in un processo di educazione permanente durante tutto il corso della sua esistenza. -Potenziare negli allievi la capacità di individuare gli aspetti fondanti di ciascuna disciplina e di svilupparli in ambito interdisciplinare.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Laboratorio di grafica
Aule	Aula generica

## Approfondimento

BPM - Teatro	Classe Terza	Attività teatrale finalizzata all'acquisizione di competenze professionali (scenografia, pubblicità, promozione dell'evento) e di cittadinanza attiva
--------------	--------------	---

## ● Progetti per l'inclusione

L'Istituto propone numerose attività destinate agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, realizzate sia in laboratorio sia in ambiente esterno alla scuola (ad esempio Laboratorio di



cucina, Uffici pubblici, sportello per l'insegnamento di Italiano L2).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico

#### Traguardo

Ridurre il tasso di abbandono scolastico al 2% degli iscritti

---

#### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni respinti

#### Traguardo



Ridurre il numero di alunni respinti dal 14% al 12% nel primo biennio, dal 12% al 10% nelle classi del triennio.

---

#### **Priorità**

Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche.

#### **Traguardo**

Ridurre del 5% la percentuale dei debiti formativi nelle discipline linguistiche e scientifiche

---

#### **Priorità**

Potenziare le competenze nelle discipline di indirizzo.

#### **Traguardo**

Ottenere nelle competenze proprie delle discipline di indirizzo un livello intermedio o avanzato.

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (classi seconde e quinte)

#### **Traguardo**

Raggiungere il punteggio medio delle scuole con lo stesso ESCS con conseguente miglioramento dell'effetto scuola.

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**



Potenziare le competenze in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Ottenere un comportamento rispettoso delle regole della civile convivenza con particolare riferimento alla Costituzione per implementare negli alunni la consapevolezza di ricoprire un ruolo attivo e responsabile nella comunità scolastica e nella società

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro in ambiti attinenti al percorso di studi anche attraverso contatti con le aziende, le cooperative, le associazioni del territorio.

### Traguardo

Raggiungere un buon livello di occupazione dei nostri studenti in linea con le loro attitudini e con le competenze acquisite durante il percorso di studi

### Risultati attesi

- Migliorare il processo di inclusione scolastica. - Potenziare l'autonomia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Laboratorio di cucina - pasticceria

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Mani in pasta	Trasversale	Attività laboratoriali in cucina per lo sviluppo di competenze lavorative e sociali in contesti reali
L'orto dei profumi e dei sapori	Trasversale	Creazione e gestione di un piccolo orto
La mia voce, il tuo sguardo: laboratorio di comunicazione	Trasversale	Laboratorio di Comunicazione aumentativa e Alternativa (CAA)

## ● Progetti trasversali

L'Istituto propone diverse attività indirizzate ad alunni e docenti come ad esempio corsi di informatica (Nuova lcdl), certificazioni linguistiche, corsi sulla salute, corsi di cucina, partecipazione ai Campionati sportivi studenteschi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico

#### Traguardo

Ridurre il tasso di abbandono scolastico al 2% degli iscritti

---

#### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni respinti

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni respinti dal 14% al 12% nel primo biennio, dal 12% al 10% nelle classi del triennio.

---



#### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche.

#### Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale dei debiti formativi nelle discipline linguistiche e scientifiche

---

#### Priorità

Potenziare le competenze nelle discipline di indirizzo.

#### Traguardo

Ottenere nelle competenze proprie delle discipline di indirizzo un livello intermedio o avanzato.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (classi seconde e quinte)

#### Traguardo

Raggiungere il punteggio medio delle scuole con lo stesso ESCS con conseguente miglioramento dell'effetto scuola.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Potenziare le competenze in materia di cittadinanza.

#### Traguardo

Ottenere un comportamento rispettoso delle regole della civile convivenza con



particolare riferimento alla Costituzione per implementare negli alunni la consapevolezza di ricoprire un ruolo attivo e responsabile nella comunità scolastica e nella società'

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro in ambiti attinenti al percorso di studi anche attraverso contatti con le aziende, le cooperative, le associazioni del territorio.

### Traguardo

Raggiungere un buon livello di occupazione dei nostri studenti in linea con le loro attitudini e con le competenze acquisite durante il percorso di studi

## Risultati attesi

- Elevare la qualità della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze, delle competenze, delle capacità (progettuali, relazionali, espressive, decisionali, comunicative). - Migliorare costantemente l'organizzazione della didattica, affinché questa risulti più efficace e più efficiente. - Utilizzare in maniera consapevole, adeguata e creativa le nuove tecnologie informatiche, trasversalmente rispetto alle discipline di studio. - Realizzare curricoli flessibili e tuttavia organici, nei quali siano assicurati l'accoglienza, la continuità e l'orientamento. - Sollecitare nell'alunno la formazione della disponibilità all'aggiornamento delle proprie conoscenze, non solo in funzione di una sempre più marcata qualificazione della propria futura professionalità, ma anche come valore intrinseco, che accompagni l'uomo ed il cittadino in un processo di educazione permanente durante tutto il corso della sua esistenza. - Promuovere nei docenti una cultura professionale fortemente motivata e scientificamente abilitata alla ricerca, alla progettazione ed alla sperimentazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Laboratorio di cucina - pasticceria

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Che cosa possono fare il teatro e gli alunni per gli ambienti	Tutte le classi	Attività laboratoriale di tipo teatrale nell'ambito dell'educazione ambientale
Scienza under 18	Tutte le classi	Preparazione e partecipazione alla manifestazione
La Storia prende vita	Tutte le classi	Attività laboratoriali finalizzate alla creazione di un gioco da tavolo a soggetto storico
Dia-logo-blog scolastico	Tutte le classi	Laboratorio di scrittura finalizzato alla realizzazione del giornalino d'istituto in formato digitale
Educazione alla salute	Tutte le classi	Attività sui temi della salute e della prevenzione in collaborazione con Enti certificati (consultorio, ospedali, ecc.)
Campionati studenteschi	Tutte le classi	Partecipazione ad eventi sportivi



ICDL Test Center	Tutte le classi	Corso finalizzato al conseguimento della certificazione ICDL
------------------	-----------------	--

## ● Progetti contro la dispersione scolastica

---

L'Istituto, in linea con le priorità del RAV, attua una serie di progetti mirati a ridurre la dispersione scolastica (ad es. il progetto "Recupero e potenziamento").

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico



#### Traguardo

Ridurre il tasso di abbandono scolastico al 2% degli iscritti

---

#### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni respinti

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni respinti dal 14% al 12% nel primo biennio, dal 12% al 10% nelle classi del triennio.

---

#### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche.

#### Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale dei debiti formativi nelle discipline linguistiche e scientifiche

---

#### Priorità

Potenziare le competenze nelle discipline di indirizzo.

#### Traguardo

Ottenere nelle competenze proprie delle discipline di indirizzo un livello intermedio o avanzato.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (classi seconde e quinte)



### Traguardo

Raggiungere il punteggio medio delle scuole con lo stesso ESCS con conseguente miglioramento dell'effetto scuola.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Ottenere un comportamento rispettoso delle regole della civile convivenza con particolare riferimento alla Costituzione per implementare negli alunni la consapevolezza di ricoprire un ruolo attivo e responsabile nella comunità scolastica e nella società'

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro in ambiti attinenti al percorso di studi anche attraverso contatti con le aziende, le cooperative, le associazioni del territorio.

### Traguardo

Raggiungere un buon livello di occupazione dei nostri studenti in linea con le loro attitudini e con le competenze acquisite durante il percorso di studi

## Risultati attesi

---

- Ridurre l'abbandono scolastico. - Migliorare le competenze di base. - Favorire il dialogo e la collaborazione fra scuola, famiglia e territorio.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Informatica
	Laboratorio di cucina - pasticceria
	Laboratorio di sala bar
	Laboratorio di accoglienza
	Laboratorio di Igiene e cultura medico-sanitaria
	Laboratorio di enogastronomia DEMO
	Laboratorio di grafica
Aule	Aula generica
	Aula interattiva

## Approfondimento

- Corsi di recupero delle competenze di base.
- Corsi di alfabetizzazione e potenziamento L2
- Tutoraggio multidisciplinare
- "Grammatica nativa" (progetto sperimentale realizzato dalla Normale di Pisa in collaborazione con l'Accademia dei Lincei per l'insegnamento della Grammatica funzionale alla comprensione del testo).



- Progetto "Tutoraggio contro la dispersione" per il recupero delle competenze in Matematica ed Economia.

## ● Educazione al benessere e alla salute

---

Il nostro istituto propone una serie di attività e realizza progetti finalizzati alla promozione di stili di vita corretti e alla prevenzione di comportamenti a rischio, anche in rete con ATS e altre scuole del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Potenziare le competenze in materia di cittadinanza.



### Traguardo

Ottenere un comportamento rispettoso delle regole della civile convivenza con particolare riferimento alla Costituzione per implementare negli alunni la consapevolezza di ricoprire un ruolo attivo e responsabile nella comunità scolastica e nella società

### Risultati attesi

- Diminuzione dei comportamenti a rischio. - Acquisizione di uno stile di vita sano. - Approccio consapevole e critico nei confronti di ciò che concerne la propria salute e il proprio benessere psico-fisico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Informatica

Laboratorio di cucina - pasticceria

Laboratorio di sala bar

Laboratorio di accoglienza

Laboratorio di Igiene e cultura medico-sanitaria

Laboratorio di enogastronomia DEMO



	Laboratorio di grafica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Tensostruttura

## Approfondimento

Nell'ambito dell'educazione della salute l'istituto realizza e seguenti progetti:

- Consultorio psicologico;
- Eos - corpo on line;
- Disturbi alimentari (a cura del Gruppo San Donato);
- Bullismo e cyberbullismo;
- Progetto nascita;
- Corso primo soccorso;
- AVIS;
- Donazione organi;
- Progetto celiachia;
- Progetti sportivi;
- Unplugged.

### ● Progetto Casa del Giovane

Il progetto nasce dalla collaborazione tra l'Istituto e la "Casa del Giovane" per la gestione di casi di infrazione disciplinare di una certa entità; l'attivazione di percorsi mirati con il centro d'ascolto della struttura ha l'obiettivo di promuovere negli alunni comportamenti responsabili nel pieno



rispetto delle norme della convivenza civile.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze in materia di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Ottenere un comportamento rispettoso delle regole della civile convivenza con



particolare riferimento alla Costituzione per implementare negli alunni la consapevolezza di ricoprire un ruolo attivo e responsabile nella comunità scolastica e nella società'

## Risultati attesi

---

Favorire l'assunzione di comportamenti corretti e diminuire il numero di provvedimenti disciplinari.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetti Indirizzo servizi commerciali.

---

L'istituto propone attività e progetti volti al potenziamento delle competenze digitali, linguistiche e all'approfondimento di tematiche legate al settore economico, finanziario e turistico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico

### Traguardo

Ridurre il tasso di abbandono scolastico al 2% degli iscritti

---

### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni respinti

### Traguardo

Ridurre il numero di alunni respinti dal 14% al 12% nel primo biennio, dal 12% al 10% nelle classi del triennio.

---

### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche.

### Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale dei debiti formativi nelle discipline linguistiche e scientifiche

---



### Priorità

Potenziare le competenze nelle discipline di indirizzo.

### Traguardo

Ottenere nelle competenze proprie delle discipline di indirizzo un livello intermedio o avanzato.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (classi seconde e quinte)

### Traguardo

Raggiungere il punteggio medio delle scuole con lo stesso ESCS con conseguente miglioramento dell'effetto scuola.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Ottenere un comportamento rispettoso delle regole della civile convivenza con particolare riferimento alla Costituzione per implementare negli alunni la consapevolezza di ricoprire un ruolo attivo e responsabile nella comunità scolastica e nella società

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità



Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro in ambiti attinenti al percorso di studi anche attraverso contatti con le aziende, le cooperative, le associazioni del territorio.

### Traguardo

Raggiungere un buon livello di occupazione dei nostri studenti in linea con le loro attitudini e con le competenze acquisite durante il percorso di studi

### Risultati attesi

---

- Elevare la qualità della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze , delle competenze, delle capacità (progettuali, espressive, decisionali, comunicative). - Sollecitare nell'alunno la formazione della disponibilità all'aggiornamento delle proprie conoscenze, non solo in funzione di una sempre più marcata qualificazione della propria futura professionalità, ma anche come valore intrinseco, che accompagni l'uomo ed il cittadino in un processo di educazione permanente durante tutto il corso della sua esistenza. . -Potenziare negli allievi la capacità di individuare gli aspetti fondanti di ciascuna disciplina e di svilupparli in ambito interdisciplinare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## Approfondimento



In ufficio con la certificazione ICDL	Corso finalizzato al conseguimento della certificazione ICDL Base
ICDL Test Center	Corso finalizzato al conseguimento della certificazione ICDL
Ho.re.ca.	Il web a supporto dell'impiego turistico ed enogastronomico
Educazione finanziaria a scuola	Alfabetizzazione finanziaria in collaborazione con l'AIEF
Educazione finanziaria – ECONOMIC@MENTE	Alfabetizzazione finanziaria
FUORICLASSE	Incontri di orientamento e laboratori presso il Centro per l'impiego



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Spazi e strumenti digitali per le STEM  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro.

I progetti realizzati dalla nostra scuola si inseriranno nell'ambito dell'azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) e saranno finalizzati all'ulteriore potenziamento dei laboratori e alla realizzazione di ambienti multimediali in tutte le aule, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM.

#### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: Competenze Digitali – livello base

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

#### FORMAZIONE DEL PERSONALE

##### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le competenze digitali, ormai, sono indispensabili nel percorso di formazione permanente. Il corso, rivolto al personale docente, parte dalle conoscenze informatiche di base per fondersi con le competenze digitali fondamentali nella didattica moderna.

I risultati attesi mirano all'utilizzo degli spazi clouds ( Google Drive, Onedrive e Dropbox) e alle maggiori applicazioni di Google per la didattica.

Titolo attività: Competenze Digitali -  
livello intermedio

- Alta formazione digitale

#### FORMAZIONE DEL PERSONALE

##### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le competenze digitali mirano a completare la didattica moderna al fine di rendere le lezioni più accattivanti e alla portata dei "nativi digitali".

I risultati attesi mirano all'utilizzo avanzato delle principali applicazioni Google, alle piattaforme per la didattica e-learning e alle piattaforme per la creazione di libri digitali.

Titolo attività: Il digitale per la  
didattica: dal registro elettronico alla  
didattica con i monitor digitali.

- Alta formazione digitale

#### FORMAZIONE DEL PERSONALE

##### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

### attesi

La scuola amplia l'offerta formativa afferente le competenze digitali attraverso la partecipazione a progetti PON che favoriscono la realizzazione di spazi didattici innovativi e l'attuazione di metodologie d'apprendimento quali la classe capovolta e il coding.

Quest'ultimo ha come obiettivo non quello di formare una generazione di futuri programmatori, ma quello di educare i più piccoli al pensiero computazionale, che è la capacità di risolvere problemi anche complessi applicando la logica, ragionando passo passo sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IP L.COSSA - PAVIA - PVRC01201E

IP COSSA - SEDE CARCERARIA - PAVIA - PVRC01202G

IP COSSA - SERALE - PAVIA - PVRC01251X

ITT L. COSSA - PVTF012014

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione periodica terrà conto non solo della situazione individuale di ogni alunno, valutato sia rispetto al livello di partenza sia rispetto al contesto dell'intera classe, ma anche del raggiungimento degli obiettivi minimi relativi ad ogni disciplina. Per la valutazione finale ci si avvarrà di tutte le osservazioni effettuate nel corso dell'anno scolastico e si considererà anche il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali prefissati. La valutazione terrà conto, inoltre, dei seguenti aspetti:

- conoscenza degli argomenti;
- capacità di analisi;
- capacità di mettere in relazione fenomeni diversi;
- conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline;
- capacità critica.

Oltre alla valutazione delle prove, i docenti considereranno anche i seguenti aspetti: attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo, ritmo di lavoro, puntualità nelle consegne, rispetto degli impegni presi e delle regole di gruppo.

La media del periodo ( trimestre e pentamestre) si calcola su un congruo numero di valutazioni (non meno di due).



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento, scelto all'interno del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe che hanno svolto le UDA/percorsi o parte degli argomenti propri della disciplina.

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso la valorizzazione di ogni aspetto del percorso dell'allievo, ossia la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro di gruppo, e soprattutto attraverso l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

La valutazione sarà coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e declinate nella griglia di valutazione in allegato e reperibile anche sul sito istituzionale nella sezione "Modulistica".

### **Allegato:**

griglia ed civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il voto di comportamento è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo e a limitare le assenze. La sua valutazione ha sempre una valenza educativa. L'attribuzione del voto spetta all'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, su proposta del docente che nella classe ha il maggior numero di ore o dal Coordinatore, sentiti i singoli docenti, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dal nuovo Statuto delle studentesse e degli studenti del 10 ottobre 2025, dal Regolamento interno d'Istituto e dal Patto



educativo di corresponsabilità. Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione la situazione di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione in considerazione dei seguenti indicatori: 1. Comportamento responsabile ovunque, anche durante lo svolgimento delle visite d'istruzione; 2. Corretto uso delle strutture dell'Istituto; 3. Rispetto del Regolamento d'Istituto; 4. Frequenza e puntualità ; 5. Partecipazione al dialogo educativo; 6. Rispetto delle consegne, impegno e costanza nel lavoro scolastico, a scuola e a casa; Il voto proposto tiene conto dei criteri sopracitati, ma non include alcun automatismo. Il voto di Condotta non è un provvedimento disciplinare, ma può discendere da un provvedimento.

## **Allegato:**

Criteria voto di condotta.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'alunno è ammesso alla classe successiva senza debiti formativi se il suo profitto rispecchia i seguenti parametri: - sufficienza in tutte le discipline; - un' insufficienza lieve in una disciplina considerando i progressi rispetto al livello di partenza; - voto di condotta pari o superiore al 7. Sulla base di quanto previsto dalla Legge n. 150 del 01 ottobre 2024, in caso di valutazione del comportamento pari a 6 decimi per gli alunni dell'ultimo anno di corso, il consiglio di classe assegnerà un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio all'esame di Stato. Per gli alunni delle altre classi che abbiano riportato una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, sospenderà il giudizio assegnando loro un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; il mancato svolgimento e la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del Consiglio di classe comporteranno la non ammissione alla classe successiva.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per l'ammissione all'Esame di Stato la media dei voti deve essere almeno pari al 6.



Il Consiglio di Classe può deliberare l'ammissione anche con un' insufficienza non grave in una disciplina, motivandone la scelta.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli alunni frequentanti il triennio. Ai fini dell'attribuzione concorrono la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto di condotta, l'assenza o presenza di crediti formativi. In particolare - nel caso in cui la media dei voti assegnati sia uguale o superiore alla metà della banda di oscillazione, il Consiglio di classe attribuisce il massimo punteggio di credito previsto per quella fascia purchè il voto di condotta sia pari o superiore a 9; - qualora la media dei voti risulti essere uguale o superiore a nove, si attribuisce il massimo punteggio di credito previsto dalla banda (sempre in presenza di voto di condotta pari o superiore a 9) . Per l'attribuzione del credito formativo, in presenza di voto di condotta pari o superiore a 9, si tiene conto di - attività organizzate dalla scuola in orario extracurricolare che abbiano portato al conseguimento di una certificazione (ad es. ICDL, certificazioni linguistiche, LIS, ecc.); - analoghe attività extrascolastiche; - attività sportive agonistiche certificate; - impegni continuativi extrascolastici certificati non utilizzati come Formazione Scuola Lavoro e ritenuti apprezzabili dal consiglio di classe per la durata e/o per la qualità dell'impegno.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Luigi Cossa" ha sempre garantito buone prassi di accoglienza e si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle richieste del territorio ed alle necessità di ogni alunno che manifesti Bisogni Educativi Speciali. L'Istituto accoglie ogni anno un numero in costante aumento di alunni con BES che nell'anno scolastico 2025/26 rappresentano il 31% della popolazione scolastica totale. Nello specifico frequentano l'Istituto 178 alunni con disabilità (L. 104/92), 286 alunni con BES (L. 170/2010) e disturbi evolutivi specifici, 79 alunni con svantaggio socio - economico, culturale e 31 con svantaggio linguistico e NAI per un totale di 574.

Nell'Istituto la diversità viene vista come possibilità di sviluppo delle potenzialità individuali ed è per questo che si risponde in modo puntuale ai bisogni peculiari di alunni la cui specialità richiede attenzioni particolari, quali:

- la differenziazione dei percorsi;
- il riconoscimento, la considerazione e la valorizzazione della diversità, come un punto di forza sia della socializzazione che dell'apprendimento;
- la puntualizzazione sulle sinergie delle competenze e delle risorse, oltre che del lavoro di rete.

A tal fine ci si prefigge di

- creare un ambiente accogliente e supportivo;
- sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curricolo, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante;
- monitorare e analizzare le variabili che determinano il successo o l'insuccesso del singolo alunno e delle prassi scolastiche di inclusione;



- adottare sistemi di valutazione programmati e condivisi.

## Inclusione e differenziazione

### Punti di forza:

La scuola organizza attività per favorire l'inclusione attraverso progetti che coinvolgono alunni con disabilità e altri studenti dell'Istituto. Gli insegnanti di sostegno e curricolari mettono costantemente in atto metodologie inclusive. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI è monitorato e condiviso all'interno dei Consigli di classe. Viene curato l'inserimento degli alunni con disabilità grave nelle attività di PCTO. Nei confronti degli studenti con bisogni educativi speciali la scuola stende i Piani Didattici Personalizzati coinvolgendo sia gli alunni interessati che le loro famiglie. Se è necessario, nella individuazione degli obiettivi, si consultano anche specialisti e/o enti esterni (Asl, Ust, ecc...). I PDP sono periodicamente aggiornati. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per studenti stranieri di recente immigrazione, necessari non solo al raggiungimento di adeguate competenze linguistiche, ma utili anche a favorire l'integrazione scolastica. Le attività su temi interculturali sono a discrezione dei singoli insegnanti o dei Consigli di classe. Nel nostro Istituto gli studenti con maggiore difficoltà di apprendimento sono gli stranieri di prima e seconda generazione. Per quanto concerne gli studenti delle prime classi, considerato il livello medio-basso della loro preparazione, si predispongono nella prima parte dell'anno dei corsi per il recupero delle abilità di base. Successivamente viene effettuato il monitoraggio dei risultati per l'eventuale organizzazione di ulteriori interventi in itinere; a fine primo quadrimestre è prevista una pausa didattica accompagnata da corsi di recupero che sono riproposti anche nel periodo estivo. Ciò consente alla maggior parte degli studenti che frequenta i corsi di raggiungere almeno gli obiettivi essenziali. Il potenziamento didattico in classe viene riservato alle classi quinte per valorizzare particolari attitudini disciplinari degli studenti anche in previsione dell'Esame di Stato. Agli studenti di tutte le classi sono proposte attività extracurricolari di potenziamento quali corsi ICDL, certificazioni linguistiche, arricchimenti specifici per i vari indirizzi di studio come, ad esempio, il corso di LIS per il corso della sanità e assistenza sociale, corsi sulle nuove tecnologie e sommelier per l'indirizzo eno-gastronomico.

### Punti di debolezza:

Nonostante la condivisione formale dei PEI e dei PDP, non tutti i docenti applicano le strategie indicate nei suddetti documenti. Anche le famiglie in alcuni casi disattendono gli impegni sottoscritti. Il monitoraggio in itinere del raggiungimento degli obiettivi presenti nei PEI e nei PDP viene effettuato sulla base di osservazioni senza l'ausilio di griglie o di altri strumenti, per contro, utilizzati in fase di conoscenza iniziale dell'alunno. Gli interventi di recupero che la scuola organizza non vengono frequentati dalla maggioranza degli alunni. I corsi di alfabetizzazione linguistica, che si svolgono durante le ore curricolari, presentano la criticità di sovrapporsi alle attività di classe; quelli pomeridiani non riscontrano una partecipazione adeguata in quanto gli alunni del nostro Istituto



sono prevalentemente pendolari. Nel caso degli alunni stranieri le risorse scarse non permettono di supportarli adeguatamente. Potrebbe essere utile lo sdoppiamento delle classi fra insegnanti, ma la carenza dei locali a disposizione nella scuola non consente questa opportunità.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola organizza attività per favorire l'inclusione attraverso progetti che coinvolgono alunni con disabilità e altri studenti dell'Istituto. Gli insegnanti di sostegno e curricolari mettono costantemente in atto metodologie inclusive. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI è monitorato e condiviso all'interno dei Consigli di classe. Viene curato l'inserimento degli alunni con disabilità grave nelle attività di PCTO. Nei confronti degli studenti con bisogni educativi speciali la scuola stende i Piani Didattici Personalizzati coinvolgendo sia gli alunni interessati che le loro famiglie. Se è necessario, nell'individuazione degli obiettivi, si consultano anche specialisti e/o enti esterni (Asl, Ust, ecc...). I PDP sono periodicamente aggiornati. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per studenti stranieri di recente immigrazione, necessari non solo al raggiungimento di adeguate competenze linguistiche, ma utili anche a favorire l'integrazione scolastica. Le attività su temi interculturali sono a discrezione dei singoli insegnanti o dei Consigli di classe. Nel nostro Istituto gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento sono gli stranieri di prima e seconda generazione. Per quanto concerne gli studenti delle prime classi, considerato il livello medio-basso della loro preparazione, si predispongono nella prima parte dell'anno dei corsi per il recupero delle abilità di base. Successivamente viene effettuato il monitoraggio dei risultati per l'eventuale organizzazione di ulteriori interventi in itinere; a fine primo quadrimestre è prevista una pausa didattica accompagnata da corsi di recupero che sono riproposti anche nel periodo estivo. Ciò consente alla maggior parte degli studenti che frequenta i corsi di raggiungere almeno gli obiettivi essenziali. Il potenziamento didattico in classe viene riservato alle quinte per valorizzare particolari attitudini disciplinari anche in previsione dell'Esame di Stato. Agli studenti di tutte le classi sono proposte attività extracurricolari di potenziamento quali corsi ICDL, certificazioni linguistiche, arricchimenti specifici per i vari indirizzi di studio come, ad esempio, il corso di LIS per l'indirizzo della sanità e assistenza sociale, corsi sulle nuove tecnologie in cucina per l'indirizzo eno-gastronomico.

Punti di debolezza:

Nonostante la condivisione formale dei PEI e dei PDP, non tutti i docenti applicano le strategie indicate nei suddetti documenti; anche le famiglie, in alcuni casi, disattendono gli impegni sottoscritti. Il monitoraggio in itinere del raggiungimento degli obiettivi presenti nei PEI e nei PDP viene effettuato sulla base di osservazioni senza l'ausilio di griglie o di altri strumenti, per contro, utilizzati in fase di conoscenza iniziale dell'alunno. Gli interventi di recupero che la scuola organizza non vengono frequentati dalla maggioranza degli alunni. I corsi di alfabetizzazione linguistica, che si svolgono durante le ore curricolari, presentano la criticità di sovrapporsi alle attività di classe; quelli



pomeridiani non riscontrano una partecipazione adeguata in quanto gli alunni del nostro Istituto sono prevalentemente pendolari. Nel caso degli alunni stranieri le risorse scarse non sempre permettono di supportarli adeguatamente. Potrebbe essere utile lo sdoppiamento delle classi fra insegnanti, ma la carenza dei locali a disposizione nella scuola non consente questa opportunità.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto è particolarmente sensibile agli aspetti dell'Inclusione e della personalizzazione della Didattica in considerazione dell'elevato numero di alunni con BES. Gli insegnanti di sostegno e curricolari mettono costantemente in atto metodologie inclusive e ogni anno scolastico l'Istituto programma attività e progetti che coinvolgono gli alunni più fragili per garantirne il successo formativo. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e' monitorato e condiviso all'interno dei Consigli di classe e viene curato l'inserimento degli alunni con disabilita' grave nelle attivita' di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO). Nei confronti degli studenti con bisogni educativi speciali la scuola stende i Piani Didattici Personalizzati coinvolgendo sia gli alunni interessati che le loro famiglie. Nell'individuazione degli obiettivi, vengono spesso consultati anche specialisti e/o enti esterni (Asl, Ust, ecc...). I PDP sono periodicamente aggiornati. Nel nostro Istituto gli studenti con maggiori difficolta' di apprendimento sono gli stranieri di prima e seconda generazione; pertanto la scuola realizza percorsi di lingua italiana per studenti stranieri di recente immigrazione, necessari non solo al raggiungimento di adeguate competenze linguistiche, ma utili anche a favorire l'integrazione scolastica. A partire dall'anno scolastico 2025-2026, l'azione di alfabetizzazione/potenziamento L2 si svolge in modo più sistematico e continuativo grazie all'assegnazione di una cattedra di Lingua italiana per alloggiotti (A23). Per favorire l'inclusione vengono, inoltre, proposte attività inerenti l'intercultura. Per quanto concerne gli studenti delle prime classi, considerato il livello medio-basso della loro preparazione, si predispongono all'inizio dell'anno dei corsi per il recupero delle abilita' di base. Successivamente viene effettuato il monitoraggio dei risultati per l'eventuale organizzazione di ulteriori interventi in itinere; a fine primo quadrimestre e' prevista una pausa didattica accompagnata da corsi di recupero che sono riproposti anche nel periodo estivo. Cio' consente alla maggior parte degli studenti che li frequenta di raggiungere almeno gli obiettivi essenziali. Il potenziamento didattico in classe viene riservato alle quinte per valorizzare particolari attitudini disciplinari anche in previsione dell'Esame di Stato. Agli studenti di tutte le classi sono proposte attivita' extracurricolari di potenziamento quali corsi ICDL, certificazioni linguistiche, arricchimenti specifici per i vari indirizzi di studio come, ad esempio, il corso di LIS per l'indirizzo della sanita' e assistenza sociale, corsi sulle nuove tecnologie in cucina per l'indirizzo eno-gastronomico.

Punti di debolezza:

Nonostante la condivisione formale dei PEI e dei PDP, non tutti i docenti applicano in modo



sistematico le strategie indicate nei suddetti documenti; anche le famiglie, in alcuni casi, disattendono gli impegni sottoscritti. Il monitoraggio in itinere del raggiungimento degli obiettivi presenti nei PEI e nei PDP viene sempre effettuato ma in modo poco strutturato. Solo in fase di conoscenza iniziale dell'alunno vengono utilizzate apposite griglie. Gli interventi di recupero che la scuola organizza non vengono frequentati dalla maggioranza degli alunni. I corsi di alfabetizzazione linguistica, che si svolgono durante le ore curricolari, presentano la criticità di sovrapporsi alle attività di classe; quelli pomeridiani non riscontrano una partecipazione adeguata in quanto gli alunni del nostro Istituto sono prevalentemente pendolari. Per favorire una maggior personalizzazione della didattica potrebbe essere utile lo sdoppiamento delle classi fra insegnanti, ma la carenza dei locali a disposizione nella scuola non consente questa opportunità. 1

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti  
Esperto UST

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Dopo un primo periodo di osservazione da parte dell'insegnante di sostegno coadiuvato da tutto il Consiglio di Classe, si formalizza collegialmente una proposta rivolta alla famiglia relativamente al tipo di programmazione più adeguata alle potenzialità ed alle necessità dell'alunno. L'insegnante di sostegno procede alla stesura definitiva del Piano Educativo Individualizzato nei primi mesi



dell'attività didattica. Il documento viene firmato dai docenti del Consiglio di Classe, dai genitori, dalla Dirigente Scolastica e, se possibile, dal Neuropsichiatra di riferimento.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- Consiglio di Classe; - genitori o tutore legale; - Dirigente Scolastico; - assistente all'autonomia e alla comunicazione (se previsto); - equipe medico-sanitaria (se necessario).

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta nel processo d'inclusione già a partire dal momento in cui viene formalizzata l'iscrizione. Essa consegna la documentazione necessaria per attivare la presa in carico dell'alunno con bisogni educativi speciali. La scuola predispone un incontro collegiale di formazione-informazione iniziale, il GLO; durante il percorso scolastico dell'alunno, la famiglia viene costantemente aggiornata e coinvolta nel processo educativo-didattico.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Utilizzo di canali di comunicazione differenti

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Dirigente Scolastico	Promozione ed organizzazione di attività inclusive



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Le valutazioni devono essere coerenti con le prassi inclusive. Per gli Alunni con bisogni educativi speciali la valutazione tiene conto dei risultati conseguiti nelle varie aree ed è sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance. Essa è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte, inoltre valuta il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove sono adattate - ove necessario - in relazione al PEI, a cura dei docenti componenti il Consiglio di Classe. Agli alunni con disabilità che non conseguono il diploma è rilasciato un attestato di credito formativo. Per gli ADHD, nella valutazione del comportamento, si tiene conto di quanto previsto nel D.M. del 16/01/2009 n. 5. Per gli Alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) si effettuano valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi ed astrazione piuttosto che la correttezza formale. Si prevede il ricorso a idonei strumenti compensativi e misure dispensative, come indicato nei Decreti attuativi della Legge 170/2010 e nelle Linee Guida per il diritto allo studio per gli alunni con DSA.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Utilizzando le attività di alternanza scuola-lavoro previste dal curriculum di studi e svolte nel triennio, gli alunni vengono inseriti in contesti professionali adeguati al loro progetto di vita.

### Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring



- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe

## Approfondimento

---

Come indicato nella normativa (DLgs 66/2017 e seguito) sono stati istituiti per l'anno scolastico 2021-2022 con Decreto del Dirigente Scolastico, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) ed i Gruppi di Lavoro Operativi (GLO) per l'inclusione. Lo scopo di entrambi gli organi è stimolare e favorire il lavoro inclusivo di tutto l'istituto declinato in due modalità differenti, ma complementari.

Il GLI è un organo unico nell'Istituto, già attivo nella sua forma ristretta da alcuni anni, formato da docenti curricolari e di sostegno, dalla DS, da personale ATA, da genitori e dal Referente dell'UST di Pavia. La finalità del GLI è affiancare la DS e il gruppo dei docenti che si occupano di Inclusione nella revisione e verifica di tutte le attività in atto o già svolte con lo scopo di fornire spunti, idee, suggerimenti che le migliorino nel tempo.

I GLO sono, invece, gruppi costituiti per ogni singolo alunno con disabilità e composti dall'intero consiglio di classe, dai genitori dell'alunno/a e dall'alunno/a stesso/a, da eventuale assistente all'autonomia e/o comunicazione, dal personale sanitario che ha redatto la Diagnosi Funzionale e da ogni altra figura esterna alla scuola che interviene in modo diretto nella realtà educativa e didattica dell'alunno/a (logopedista, psicologo, mediatore alla comunicazione, ...). Il GLO si riunisce di norma entro il mese di ottobre per l'approvazione del Piano Educativo Individualizzato, durante l'anno scolastico, nel caso se ne ravvisi la necessità, e entro il mese di giugno per la verifica conclusiva del PEI e per la formalizzazione delle proposte di sostegno didattico e di altre risorse per l'anno successivo.

A partire dall'anno scolastico 2024-25, l'istituto, seguendo le indicazioni del Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 e successivi, ha avviato la sperimentazione relativa all'uso del PEI digitale. Tale decisione è stata presa in considerazione dei vantaggi che questa innovativa modalità di compilazione comporta quali un maggior coinvolgimento di famiglie, studenti e docenti, nonché lo snellimento della stesura del documento.

Il Piano per l'inclusione è reperibile sul sito istituzionale della scuola al seguente link:  
<https://www.iiscossapavia.edu.it/documento/inclusione/>

## Allegato:



PianoInclusioneAlunniBES\_2024-2025.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

#### LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Come previsto dal D. Lgs 107/15, art. 1 commi 78 e 83, in considerazione della complessità organizzativa del nostro Istituto, la Dirigenza ha deciso di non avvalersi del supporto di un Collaboratore Vicario, ma di optare per la costituzione di uno Staff di Dirigenza.

Inoltre per favorire a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel piano triennale dell'offerta formativa (P.T.O.F.), il Dirigente Scolastico, con l'approvazione del Collegio Docenti, affida a docenti che ne hanno fatto domanda e che, in base al curriculum, possiedono particolari competenze e capacità, l'incarico di **funzione strumentale** nelle seguenti aree:

- □Nucleo di miglioramento
- Rapporti col territorio nazionali e internazionali
- □Inclusione
- Orientamento in entrata
- □Tutoraggio studenti.

Sono altresì costituite le seguenti commissioni:

- Commissione Cinema-Teatro
- Commissione elettorale
- Commissione salute
- Commissione fumo
- Commissione serale
- Commissione con funzioni rapporti con territori e indirizzo eno-gastronomico.
- Comitato di Garanzia.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

STAFF DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA PROF. GIUSEPPE RIOLO: Collaboratore del DS come coordinatore corso serale, referente PCTO indirizzi serali, presenza in vicepresidenza 4 ore settimanali, organizzazione e controllo ore alternative alla religione sede. PROF.SSA FLORA LIBERTI: Collaboratore del DS come Coordinatrice Succursale, Referente Indirizzo alberghiero, Presenza quotidiana in vicepresidenza succursale anche con funzioni di segreteria, Controllo permessi uscita Succursale quotidiani, Autorizzazione permessi permanenti Succursale, Referente PCTO settore alberghiero, Referente sicurezza e organizzazione corsi, sicurezza obbligatori per docenti e personale ATA, Revisione regolamento, Formazione classi, Organizzazione e controllo ore alternative alla religione succursale, Organizzazione gruppi per lavori socialmente utili sede con invio contatti e provvedimenti ai referenti che gestiranno l'attività, Referente eventi succursale, Collaboratrice con i referenti sostituzioni . PROF. ROBERTO LANZAROTTI: delega alla firma nei rapporti con l'Ufficio Scolastico e in caso di

17



assenza del Dirigente, referente lavori e necessità strutturali Sede, referente fumo e disciplina alunni sede, supporto nella gestione quotidiana delle Sede. . PROF.SSA PATRIZIA PIERUCCI: controllo permessi uscita Sede quotidiani, con presenza in vicepresidenza tutti i giorni dalle h.8 alle h.10, autorizzazione permessi permanenti sede, supporto normativa della privacy con partecipazione a tutti gli incontri del garante della privacy e presa in carico di eventuali violazioni, accoglienza nuovi alunni e nuovi docenti, revisione regolamento, contatti con le famiglie degli alunni della sede con problematiche varie come delegata della DS sostituzione della dirigente in ferie in estate e durante l'anno, formazione classi. PROF.SSA STEFANIA ZANDA: segretaria Collegio Docenti, stesura circolari e convocazione riunioni, supporto alla segreteria soprattutto per smistamento e valutazione posta, supporto al nucleo di miglioramento, Scuola in ospedale e istruzione parentale. pratiche di equipollenza, sostituzione della dirigente in ferie in estate e durante l'anno, supporto nella gestione quotidiana delle Sede . PROF.SSA CLAUDIA MARIANI :sostituzioni sede centrale, organico, stesura piano annuale delle attività e calendario scolastico, supporto alla segreteria docenti, referente INVALSI, organizzazione esami privatisti di maggio, sostituzione della dirigente in ferie in estate e durante l'anno, supporto nella gestione quotidiana della Sede. PROF.SSA CHIARA GIORDANI: referente dell'inclusione, referente docenti di sostegno sede, supporto alla segreteria per problematiche, relative alla



disabilità anche nei periodi estivi, referente protocollo somministrazione farmaci alunni, anagrafe alunni SIDI. PROF.SSA PAOLA DELL'ACQUA: organizzazione esami privatisti di settembre, accoglienza nuovi docenti, presenza in vicepresidenza 1/2 ore settimanali, referente programmi educazione civica, supporto nella gestione quotidiana della sede. PROF. LUISA NASCIMBENE: organizzazione esami privatisti di settembre, contatti per trasferimenti e passaggi da altri istituti, supporto normativa della privacy con partecipazione a tutti gli incontri del garante, della privacy e presa in carico di eventuali, violazioni, adozione libri di testo, registro elettronico, gestione del sito, supporto alla segreteria didattica, Team digitale, supporto nella gestione quotidiana della sede. PROF.SSE CRISTINA MADDE' e ILARIA CASTELLANO: Funzione strumentale Nucleo di miglioramento, modulistica e predisposizione verbali e materiali di inizio anno, coordinamento Documenti del 15 maggio, supporto nella gestione della sede. PROF.SSA DEBORA QUINTO referente eventi Succursale. PROF:SSA CINZIA TOSCANINI: aiuto nella gestione quotidiana della Succursale anche con funzioni di segreteria, permessi uscita anticipata permanente via Montegrappa organizzazione e controllo ore alternative alla religione succursale, accoglienza nuovi docenti, sostituzioni succursale. PROF.SSA ROBERTA DE DONNO: registrazione alunni e docenti alle piattaforme e al registro elettronico, gestione sito, supporto tecnico alle attività informatiche in collaborazione con i tecnici della scuola, supporto a qualsiasi necessità informatica anche



per gli acquisti, animatore digitale, supporto alla segreteria didattica e del personale, supporto nella gestione quotidiana della Sede. PROF. BENEDETTO GUARDIA: Aiuto nella gestione quotidiana della Succursale, sostituzioni Succursale. PROF.SSA SIMONA ZIVARDI: referente indirizzo per la Sanità e l'Assistenza Sociale, referente FSL indirizzo per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Funzione Strumentale Rapporti con il territorio nazionale e internazionale, Team somministrazione farmaci. PROF.SSA SIMONA FRACCHIOLLA: Funzione strumentale tutoraggio alunni, Team bullismo, Team somministrazione farmaci. ALTRE FIGURE A SUPPORTO DELLO STAFF grazie a cattedre con ore di potenziamento: PROF. DOMENICO SERGI: collaborazione per sito, esperto PON e PNRR, Team digitale, supporto tecnico alla succursale, percorso raccordo indirizzo turistico e accoglienza, lavori socialmente utili alunni succursale, corso alunni sicurezza per FSL. . PROF:SSA ALESSANDRA TAVERNA:(già funzione strumentale tutoraggio alunni) referente progetti educazione alla salute, referente progetto "Scopriamo nuovi gusti insieme", team bullismo, team somministrazione farmaci, referente programmi educazione civica. PROF. MARCO BALLAERA: referente progetti bullismo, referente bullismo, coordinatore team bullismo supporto predisposizione PEI digitale, lavori socialmente utili alunni succursale, corso alunni sicurezza per FSL. PROF.SSA RAFFAELLA GALLO: referente stranieri, referente progetto "Storie di ieri, voci di oggi" . PROF.SSE ANNA RESTAGNO e STEFANIA GRIGNANI: collaborazione



nell'organizzazione e gestione dei corsi serali, referenti educazione alla legalità. PROF.SSA GIULIA CARDILE: (già funzione strumentale inclusione) referente docenti di sostegno succursale e problematiche alunni BES sede e succursale, monitoraggi, rapporti con le Cooperative, richiesta assistenti, rapporti con gli assistenti, formazione classi con particolare attenzione alla distribuzione alunni BES. PROF.SSA CHIARA GARRUTO: (già funzione strumentale inclusione) anagrafe alunni SIDI. PROF.SSA ELENA ASTOLFI: referente FSL indirizzo grafico e commerciale, responsabile invio credenziali ai tutor di tutti gli indirizzi e dell'importazione di tutti gli alunni sulla piattaforma dedicata Spaggiari, lavori socialmente utili alunni sede. PROF. GAETANO VALENTI: referente FSL indirizzo grafico e commerciale, responsabile invio credenziali ai tutor di tutti gli indirizzi e dell'importazione di tutti gli alunni sulla piattaforma dedicata Spaggiari, lavori socialmente utili alunni sede. PROF.SSA ELISA BASSI: referente scuola Casa Circondariale. PROF.SSA CRISTINA CORDONI: gruppo inclusione, referente docenti di sostegno sede e problematiche alunni BES sede, referente FSL alunni in situazione di grave disabilità, organizzazione gruppi per lavori socialmente utili sede con invio contatti e provvedimenti ai referenti che gestiranno l'attività. . PROF.SSA ALESSANDRA CUZZOLA: gruppo inclusione, referente docenti di sostegno sede e problematiche alunni BES sede, rapporti con le Cooperative, richiesta assistenti, rapporti con gli assistenti, referente passaggi alunni da altre



	<p>scuole con particolare riferimento a certificazioni e diagnosi. PROF.SSA BIBIANA GRANATA: Gruppo inclusione referente docenti di sostegno sede e problematiche alunni BES sede, referente passaggi alunni da altre scuole con particolare riferimento a certificazioni e diagnosi, referente protocollo somministrazione farmaci. PROF. PIETRO VASSALLO: Referente FSL, sicurezza con particolare riferimento ai DVR delle aziende.</p>	
Funzione strumentale	<p>- Nucleo di miglioramento: prof.ssa Cristina Maddé e prof.ssa Ilaria Castellano. - Rapporti con il territorio nazionali e internazionali: prof.sse Lidia Acquavota e Simona Zivardi. - Tutoraggio studenti: prof.ssa Fracchiolla Simona e prof.ssa Taverna Alessandra. - Inclusione: Prof.ssa Cardile Giulia e Prof.ssa Garruto Chiara. - Orientamento in entrata: prof.ssa Cerati Deborah e prof. Adamo Filippo.</p>	10
Responsabile di plesso	<p>Prof.ssa Flora Liberti - Coordinamento della succursale di v.le Montegrappa.</p>	1
Animatore digitale	<p>Prof.ssa De Donno Roberta: comunicazione e attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale, gestione del sito della scuola, individuazione e progettazione di soluzioni tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituto.</p>	1
Coordinatore attività ASL	<p>Organizzazione e coordinamento delle attività di FSL: Prof.ssa Elena Astolfi e Prof. Gaetano Valenti (indirizzo commerciale/turistico, grafico), prof.ssa Simona Zivardi (indirizzo sociale), Prof.ssa Flora Liberti (indirizzo eno-gastronomico), Prof.ssa Cristina Cordoni (alunni BES), Prof. Giuseppe Riolo (corso serale).</p>	6



Commissioni e referenti

Commissione Regolamento - stesura e revisione periodica del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità. Commissione Cinema e Teatro - gestione e coordinamento attività culturali. Commissione Serale - gestione e coordinamento attività dei corsi serali. Commissione Elettorale - organizzazione e gestione delle votazioni. Commissione Alternanza - organizzazione, gestione e monitoraggio delle attività di FSL. Commissione Orientamento - organizzazione delle attività di orientamento. Commissione Sicurezza - organizzazione e gestione delle attività inerenti la sicurezza. Commissione Acquisti - gestione degli acquisti destinati alle attività laboratoriali. Commissione Necessità strutturali scuola - individuazione e gestione degli interventi di manutenzione ordinaria. Commissione Fumo - controllo del rispetto della normativa sul fumo. Referenti Educazione civica - coordinamento e monitoraggio delle fasi di progettazione e di realizzazione dei percorsi di Ed. civica. Referente legalità - organizzazione e gestione di attività legate al tema della legalità. Referente bullismo - organizzazione e gestione di attività legate al tema del bullismo. Referente tossicodipendenze - organizzazione e gestione di attività legate al tema delle tossicodipendenze. Referente alunni adottati - gestione delle problematiche afferenti gli alunni adottati.

74



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

La Dsga svolge le seguenti funzioni: Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche."

Ufficio protocollo

Gestione corrispondenza

Ufficio acquisti

Gestione acquisti



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Ufficio per la didattica

Gestione didattica

Ufficio del personale

Gestione giuridica del personale

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [www.iiscossapavia.edu.it](http://www.iiscossapavia.edu.it)

Pagelle on line [www.iiscossapavia.edu.it](http://www.iiscossapavia.edu.it)

Modulistica da sito scolastico [www.iiscossapavia.edu.it](http://www.iiscossapavia.edu.it)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 29

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Convenzione con la Fondazione "Le Vele" di Pavia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La Convenzione ha come finalità la valorizzazione e ampliamento della competenze professionalizzanti degli alunni in possesso del diploma di tecnico dei servizi socio - sanitari (corso OSS)

## Denominazione della rete: Rete Renaia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Rete si prefigge la realizzazione di un nuovo sistema di cooperazione che consenta di sperimentare forme innovative di collaborazione tra le scuole, imprese e altri soggetti istituzionali.

Ha inoltre come obiettivo la costruzione di un vero e proprio polo formativo, in cui si concentra una filiera che inizia con l'ingresso nel percorso formativo scolastico e prosegue di pari passo con il sistema delle imprese.



## Denominazione della rete: Rete CLIL

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

La rete ha lo scopo di implementare le competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera attraverso un apprendimento integrato.

## Denominazione della rete: Rete Centri per la legalità

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete si propone di diffondere la cultura della legalità e dell'antimafia attraverso varie iniziative che coinvolgono le scuole di ogni ordine e grado della Regione Lombardia.

## Denominazione della rete: Rete ERASMUS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La rete ha come scopo principale la progettazione e la sperimentazione di percorsi didattici innovativi e la condivisione di proposte di attività finalizzati alla sensibilizzazione di un utilizzo ecosostenibile delle risorse del territorio in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030.

## Denominazione della rete: Rete formazione personale ATA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Rete ha lo scopo di garantire una adeguata formazione di tutto il personale ATA per rispondere in modo adeguato alle molteplici esigenze organizzative e gestionali dell'Istituto.



## Denominazione della rete: Rete Protezione civile

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Rete promuove, attraverso attività didattiche e partecipazione ad eventi, la diffusione dei valori della Protezione civile.

## Denominazione della rete: Rete antiviolenza

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La rete si prefigge lo scopo di promuovere le pari opportunità e di prevenire e contrastare il fenomeno della violenza maschile contro le donne attraverso un' attiva collaborazione con le famiglie, le agenzie educative, gli Enti e le associazioni territoriali.

In particolare le rete si propone di

- contrastare i pregiudizi e stereotipi legati al tema della violenza contro le donne nei diversi contesti di vita, in particolare nell'ambito dell'orientamento scolastico/professionale;
- contrastare le barriere culturali nel mondo delle discipline sportive;
- promuovere la cultura delle pari opportunità come prevenzione della violenza contro le donne;
- rilevare i segnali di rischio e di allarme relativi alle vittime (anche di violenza assistita in famiglia) ai potenziali autori di violenza anche psicologica.

Gli obiettivi saranno raggiunti attraverso le seguenti attività:

- realizzazione di laboratori per gli alunni in cui approfondire i significati della violenza per i ragazzi
- progettazione e realizzazione di UdA (Unità di Apprendimento) dedicate al tema della violenza contro le donne e delle pari opportunità nel primo e secondo ciclo;
- organizzazione di incontri rivolti agli studenti con l'obiettivo di far conoscere i principali soggetti che sul territorio hanno un ruolo attivo nel contrasto alla violenza sulle donne;
- individuazione di un protocollo di intercettazione e gestione dei casi;
- creazione di un database delle esperienze formative più efficaci delle scuole del territorio;
- realizzazione di percorsi specifici per i docenti delle scuole secondarie di secondo grado per



imparare a riconoscere i segnali di rischio e di allarme relativi alle vittime (anche di violenza assistita in famiglia) e ai potenziali autori di violenza anche psicologica.

## Denominazione della rete: Rete Nazionale Formazione Scuola (RNFS)

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Progettazione e realizzazione di corsi per l'aggiornamento e il tutoraggio del personale docente e ATA.

## Denominazione della rete: RE.NA.I.SAN.S.

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Rete si prefigge la realizzazione di un nuovo sistema di cooperazione che consenta di sperimentare forme innovative di collaborazione tra le scuole, imprese e altri soggetti istituzionali.

Ha inoltre come obiettivo la costruzione di un vero e proprio polo formativo, in cui si concentra una filiera che inizia con l'ingresso nel percorso formativo scolastico e prosegue di pari passo con il mondo del lavoro.

## Denominazione della rete: RIDAP

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La RIDAP è la rete nazionale che rappresenta i CPIA e le scuole con percorsi di secondo livello. Opera in continuità con i principi fondativi del 2012, promuovendo valori di autonomia, rappresentatività, pari opportunità e pluralismo.

Le sue finalità principali sono

- Rappresentanza istituzionale dei CPIA e delle scuole aderenti presso Ministeri, Parlamento e altri enti nazionali;
- proposta e analisi di politiche per migliorare e potenziare il sistema di istruzione degli adulti;
- valorizzazione della formazione degli adulti come strumento di sviluppo economico, inclusione e coesione sociale;
- promozione di reti territoriali per l'apprendimento permanente (istruzione, formazione, lavoro, imprese, parti sociali);
- sviluppo della certificazione delle competenze e del riconoscimento degli apprendimenti formali, informali e non formali;
- sostegno a innovazione tecnologica e FAD, ricerca e collaborazioni con Università ed enti nazionali e internazionali;
- realizzazione di monitoraggi, iniziative, eventi e formazione per dirigenti, docenti e personale ATA;
- organizzazione di FIERIDA e di attività rivolte agli studenti (concorsi, gare, premi);
- attività di supporto tecnico, diffusione dati, pubblicazioni e azioni a favore degli aderenti.



## PERCHÉ LA NOSTRA SCUOLA HA ADERITO ALLA RIDAP

La nostra scuola ha scelto di aderire alla RIDAP perché riconosce nella rete un punto di riferimento fondamentale per il consolidamento e lo sviluppo del proprio corso di secondo livello, che negli ultimi anni ha mostrato una crescita discreta sia in termini di partecipazione che di qualità dell'offerta formativa.

L'adesione permette alla scuola di

- Rafforzare la propria rappresentanza a livello nazionale nelle politiche sull'istruzione degli adulti;
- accedere a supporto, assistenza tecnica e opportunità di formazione per il personale;
- entrare in un sistema di scambio di buone pratiche e innovazioni didattiche;
- partecipare a reti territoriali e progetti nazionali e internazionali orientati alla qualificazione dei percorsi per adulti;
- contribuire al potenziamento della certificazione delle competenze e dei processi di riconoscimento degli apprendimenti;
- promuovere ulteriormente la qualità e la visibilità del proprio percorso, sostenendone la crescita e la capacità di risposta alle esigenze formative del territorio.

In breve, l'adesione alla RIDAP è un investimento strategico che sostiene e valorizza un'esperienza già consolidata e in espansione, con ricadute positive per studenti, docenti e per tutta la comunità educante.

## Denominazione della rete: Rete SPS - Scuole che promuovono la salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Approfondimento:

Le scuole che aderiscono alle Rete condividono e adottano il “Modello lombardo di Scuola che Promuove Salute” quale quadro metodologico di riferimento in relazione alle diverse attività che hanno impatto su determinanti di salute nel contesto scolastico.

## Denominazione della rete: Rete provinciale Educazione ambientale

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



---

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Approfondimento:**

---

La rete per l'Educazione Ambientale si propone di lavorare sul piano formativo con le scuole del territorio, con particolare attenzione per gli ambiti dell'economia sostenibile e della rinaturazione.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corsi di alfabetizzazione disciplinari

---

In coerenza con quanto definito come prioritario per la piena realizzazione del Piano di Miglioramento dell'Istituto, si prevede nei prossimi tre anni di realizzare un'attività di formazione e aggiornamento in servizio da affiancare a quanto verrà previsto nel Piano Nazionale di Formazione e a quanto ogni docente vorrà investire individualmente per il proprio arricchimento personale e culturale. Pertanto si organizzeranno corsi di aggiornamento che hanno lo scopo di presentare a tutti i docenti i nuclei fondanti delle materie professionalizzanti, la cui conoscenza permette di diffondere buone pratiche di insegnamento.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Formare per includere

---

L'istituto prevede sia l'organizzazione di corsi per la formazione di tutte le componenti del personale scolastico al fine di favorire il processo di inclusione, sia una formazione specifica rivolta a tutti i docenti sulle strategie educativo-didattiche e sulla valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Una particolare attenzione viene riservata ai corsi finalizzati alla gestione del PEI e dei PDP.



Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Personale docente e non docente

Modalità di lavoro

- Formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corsi ambito 29**

Corsi di formazione relative alla formazione linguistica, alle nuove metodologie, alle competenze digitali, alla gestione del gruppo classe e all'insegnamento dell'Educazione civica .

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Corsi di formazione per la transizione digitale.**

L'istituto promuove la partecipazione a corsi di formazione finalizzati ad un utilizzo didatticamente efficace della piattaforma GSuite.



Tematica dell'attività di formazione      Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti della scuola

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Formazione personale amministrativo sulle attività negoziali e contratti

---

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Corsi proposti da associazioni di categoria/settore

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corsi proposti da associazioni di categoria/settore

### Titolo attività di formazione: Formazione per il miglioramento delle attività di ufficio

---

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Laboratori

Agenzie



formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Gestione giuridica del personale**

---

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

## **Titolo attività di formazione: Gestione del patrimonio e dell'area fiscale.**

---

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

